

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

# МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

# **МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Рабочая тетрадь*

Под научной редакцией О.В. Елецкой



РЕДКАЯ ПТИЦА

Москва  
2018

УДК 376  
ББК 74.3  
Р65

*Рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в качестве учебно-методического комплекса пособий для сопровождения детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.*

*Рецензенты:*

*О.Н. Тверская* — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», г. Пермь  
*Е.А. Логинова* — кандидат педагогических наук, доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург  
*А.В. Щукин* — кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет

*Научный редактор:*

*О.В. Елецкая* — кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

**Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.**

Р65 Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов : рабочая тетрадь / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2018. — 132 с. — (Серия «Логопед-практик»).

ISBN 978-5-6040848-3-0

В рабочей тетради представлены дидактические игры и задания для количественного анализа оцениваемых показателей общего и речевого развития учащихся начальных классов, имеющих речевые нарушения, диагностические работы по разделам программы, представленной в пособии «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда». Методика мониторинга позволит учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия. В пособии представлены иллюстрированные материалы по организации процедуры логопедического обследования детей младшего школьного возраста, позволяющие выявить нарушения всех компонентов речи.

Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с пособием «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы» и с пособием «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда».

Рекомендовано учителям-логопедам, дефектологам, педагогам начального образования в урочной и внеурочной деятельности, в сопровождающей ее коррекционно-педагогической работе, при оказании помощи детям со стороны родителей.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-5-6040848-3-0

© Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018  
© Издательство «Редкая птица», 2018

# МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## Рабочая тетрадь

Учащегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.)

1\_\_ класс \_\_\_\_\_ группа/ индивидуально 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.год

2 \_\_ класс \_\_\_\_\_ группа/ индивидуально 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.год

3 \_\_ класс \_\_\_\_\_ группа/ индивидуально 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.год

4 \_\_ класс \_\_\_\_\_ группа/ индивидуально 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

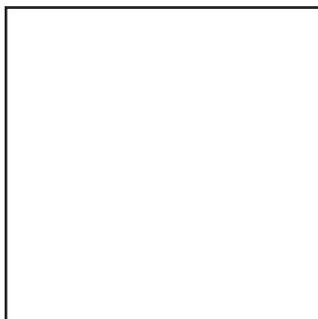
<b>I. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов</b> .....	5
1. Общая характеристика речи .....	5
Обследование импрессивной речи .....	5
Обследование состояния артикуляционной моторики .....	7
Обследование звукопроизношения .....	9
Обследование сформированности звуко-слоговой структуры слова .....	10
Обследование языкового анализа, синтеза, представлений .....	11
Обследование слогового анализа и синтеза .....	11
Обследование лексико-грамматического строя речи .....	17
Обследование связной речи .....	32
2. Обследование процессов чтения и письма .....	36
Узнавание и называние букв .....	36
Чтение слогов, слов, предложений .....	40
Обследование процесса чтения .....	41
Обследование процесса письма .....	52
3. Обследование неречевых функций .....	80
Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики .....	80
Графический диктант .....	83
<b>II. Диагностические работы по логопедии к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи». 1–4 классы</b> .....	85
<b>III. Оценка динамики речевого развития учащегося</b>	
<b>Мои достижения!</b> .....	114
Учусь произносить звуки правильно! Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения .....	114
Как я читаю! Оценка формирования навыка чтения .....	115
Как я пишу! Оценка сформированности навыка письма .....	117
Я умею работать самостоятельно! Результативность выполнения диагностических работ .....	119
<b>Приложение</b> .....	123
<b>Литература</b> .....	127

# 1. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

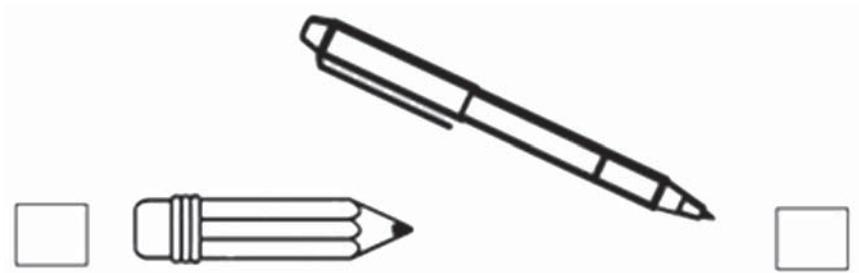
## 1. Общая характеристика речи

### Обследование импрессивной речи

**Задание 1.** Нарисуй круг в треугольнике, под треугольником — крестик.



**Задание 2.** Отметь, что длиннее — ручка или карандаш.



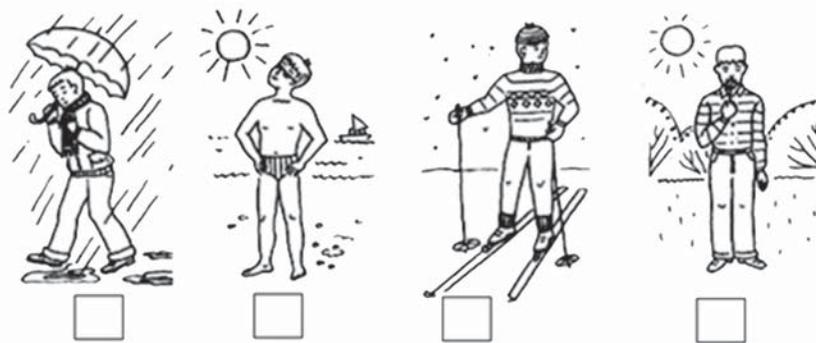
**Задание 3.** Отметь, кто старше из сестёр.



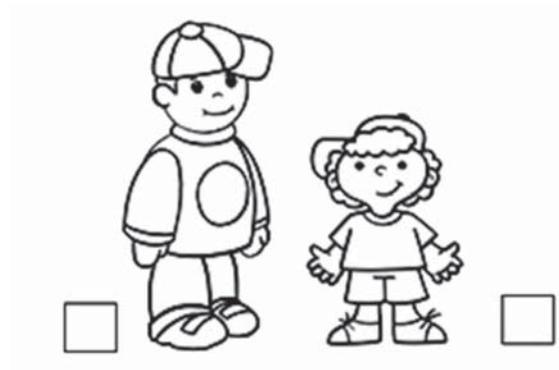
**Задание 4.** Покажи дочку мамы.



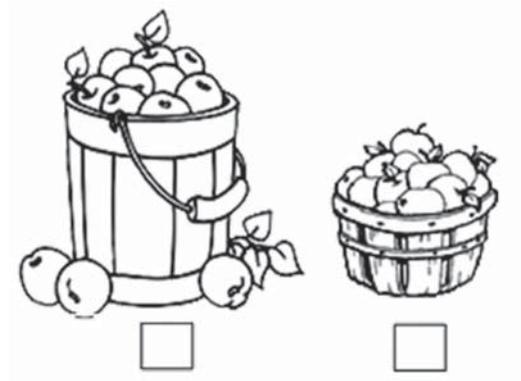
**Задание 5.** Какое время года предшествует зиме?



**Задание 6.** Вася выше Пети, кто из мальчиков Петя?



**Задание 7.** В корзине яблок меньше, чем в ведре. Отметь, где яблок больше.



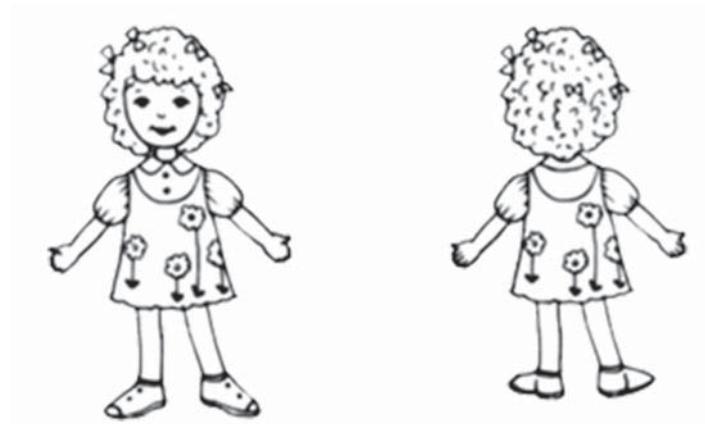
**Задание 8.** Папа читал книгу после обеда. Что папа сделал сначала?



**Задание 9.** Справа от черты заштрихуй все круги и треугольники, а слева — квадраты и прямоугольники.



**Задание 10.** В правой руке девочка держит карандаш, в левой руке — цветок. Нарисуй эти предметы.

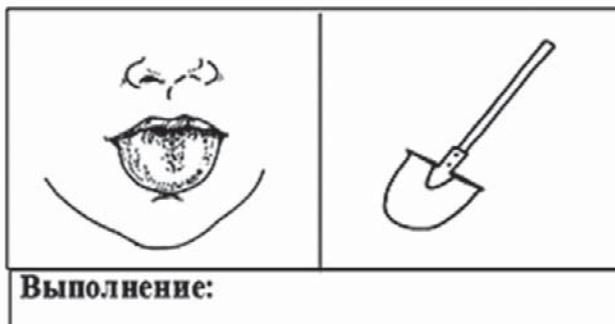


### Обследование состояния артикуляционной моторики

Посмотри картинку, повтори движение.

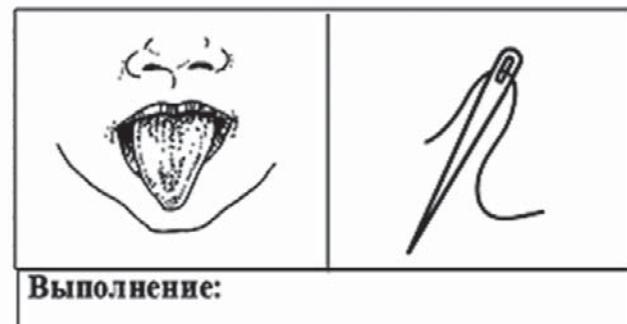
**Задание 1.**

**Упражнение «Лопатка»**

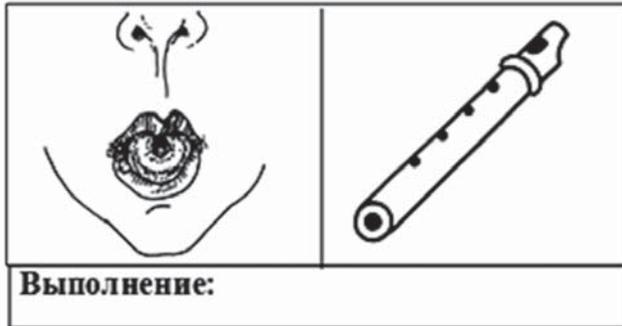


**Задание 2.**

**Упражнение «Иголочка»**



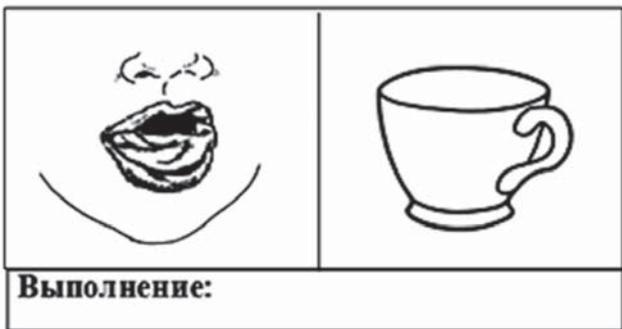
**Задание 3.**  
**Упражнение «Дудочка»**



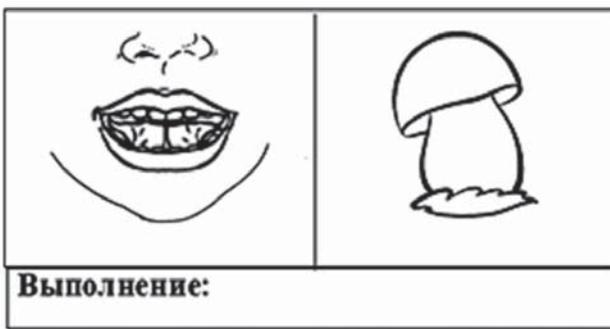
**Задание 4.**  
**Упражнение «Вкусное варенье»**



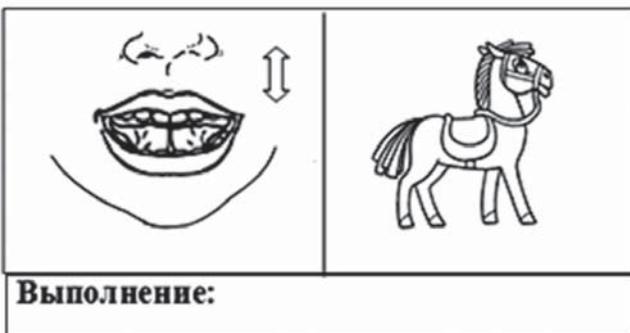
**Задание 5.**  
**Упражнение «Чашка»**



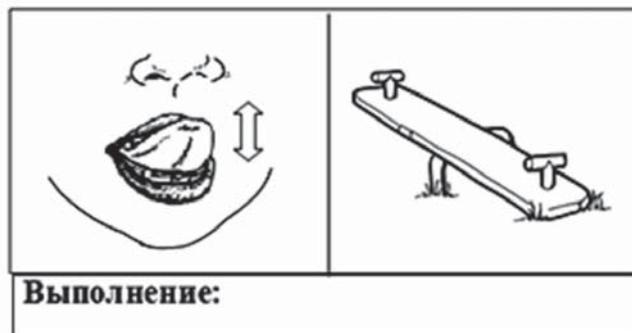
**Задание 6.**  
**Упражнение «Грибок»**



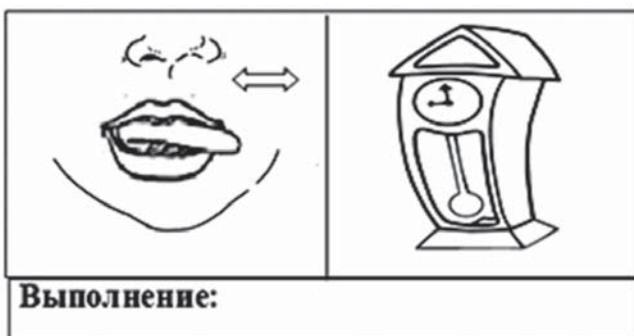
**Задание 7.**  
**Упражнение «Лошадка»**



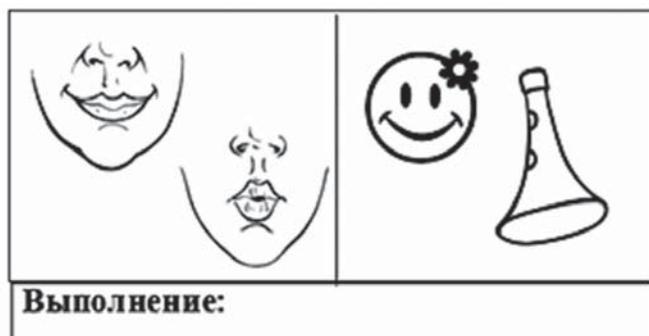
**Задание 8.**  
**Упражнение «Качели»**



**Задание 9.**  
**Упражнение «Маятник»**



**Задание 10.**  
**Упражнение «Улыбка-трубочка»**



### Обследование звукопроизношения

Рассмотри и назови картинки.

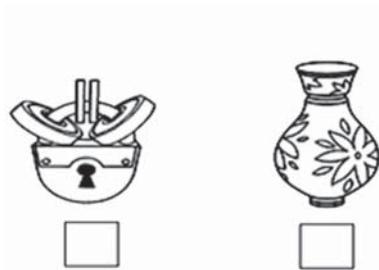
Задание 1.



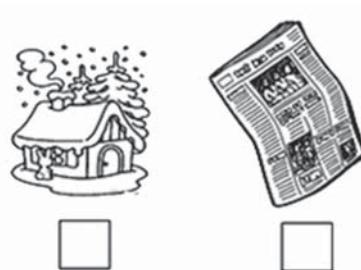
Задание 2.



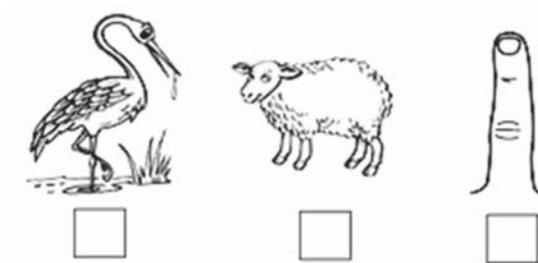
Задание 3.



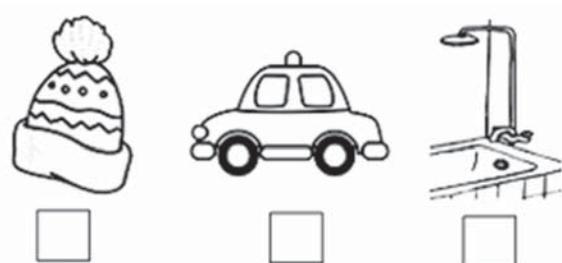
Задание 4.



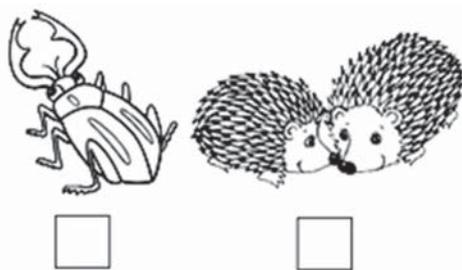
Задание 5.



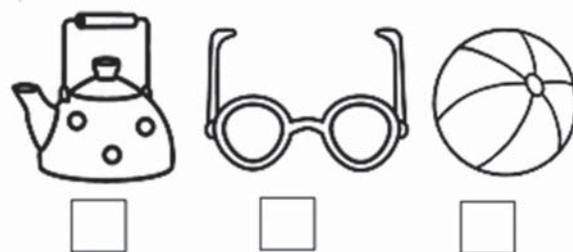
Задание 6.



Задание 7.



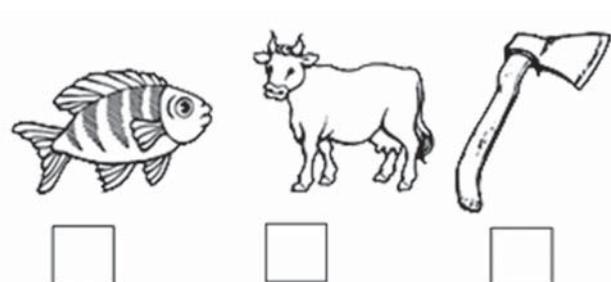
Задание 8.



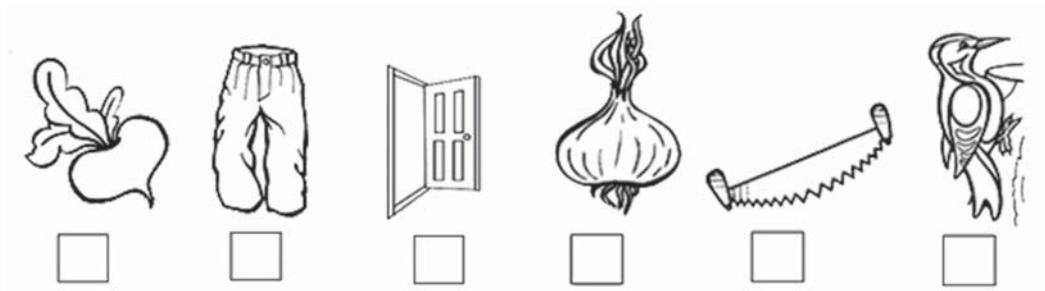
Задание 9.



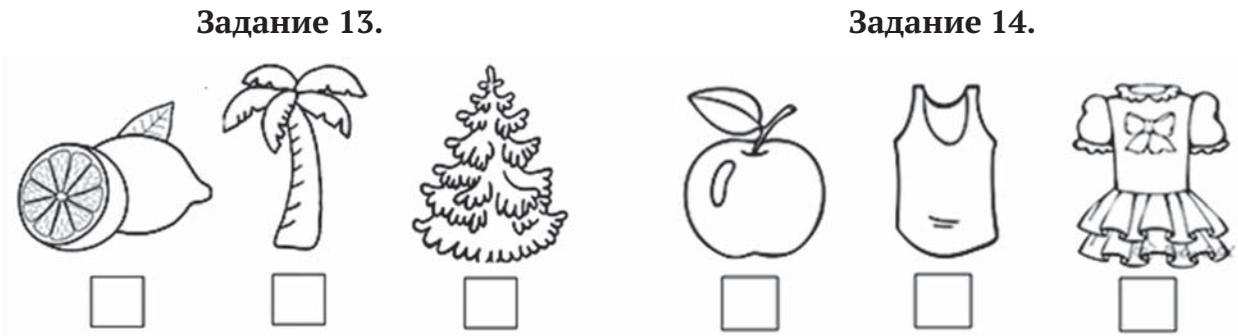
Задание 10.



Задание 11.



Задание 12.

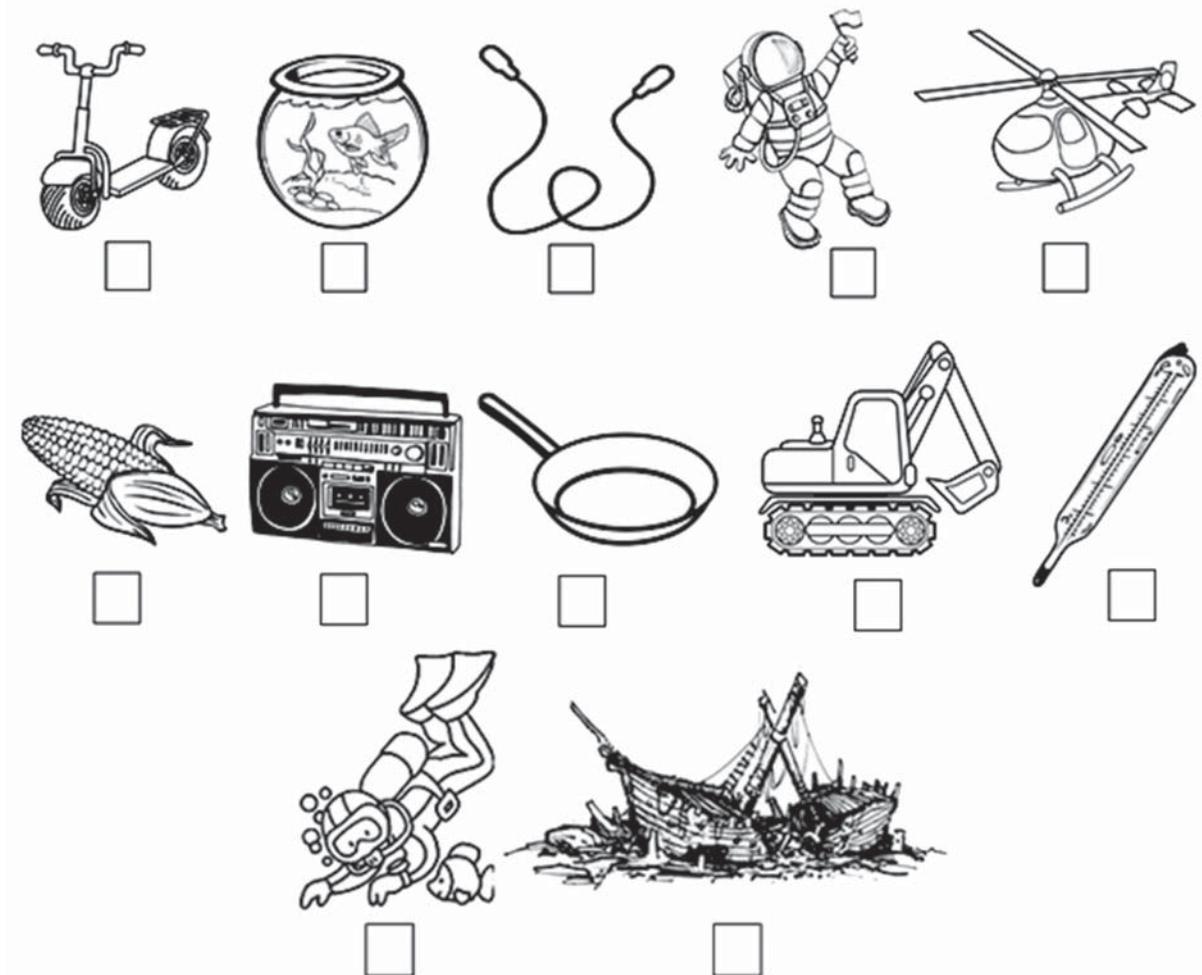


Задание 13.

Задание 14.

### Обследование сформированности звукослоговой структуры слова

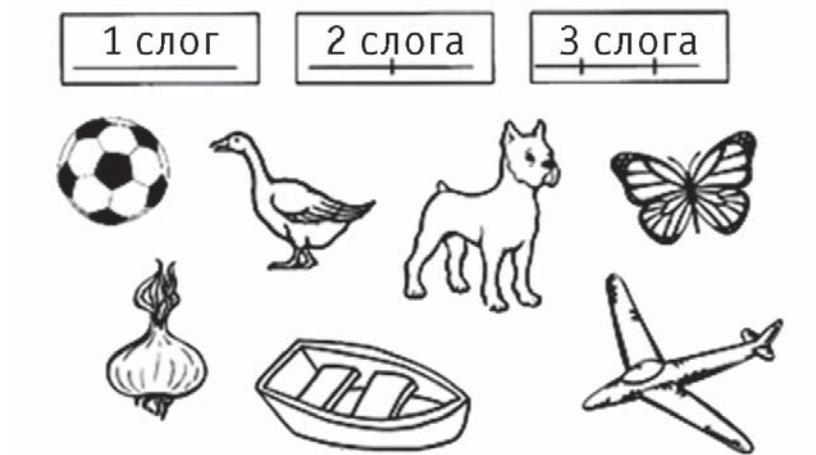
Рассмотри и назови картинки.



## Обследование языкового анализа, синтеза, представлений

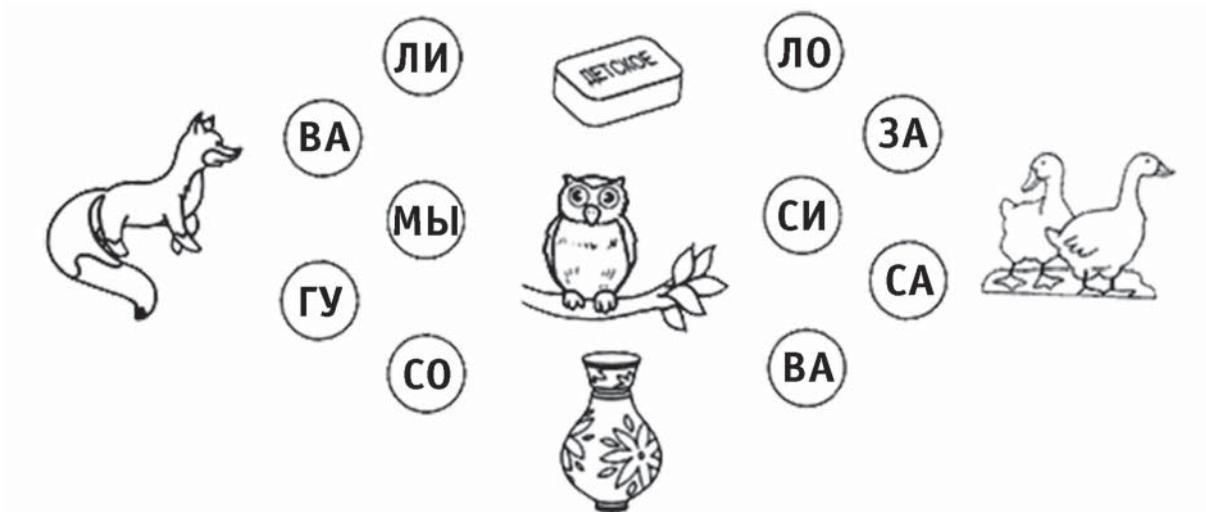
### Обследование слогового анализа и синтеза

**Задание 1.** Сколько слогов в каждом слове? Соедини слова с подходящими схемами.

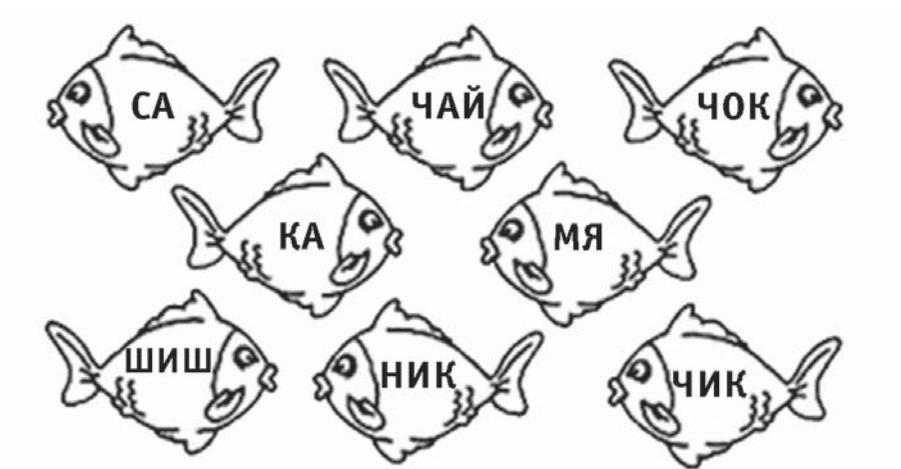


**Задание 2.** Прочитай слоги. Соедини слоги так, чтобы получились слова.

1–2 классы



3–4 классы



**Задание 3.** Раздели слова на слоги, напиши их количество.

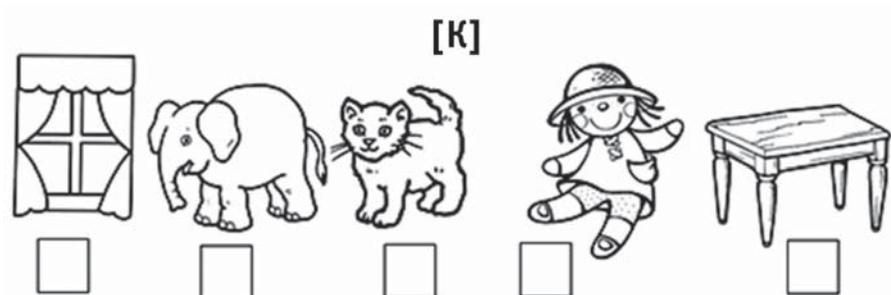
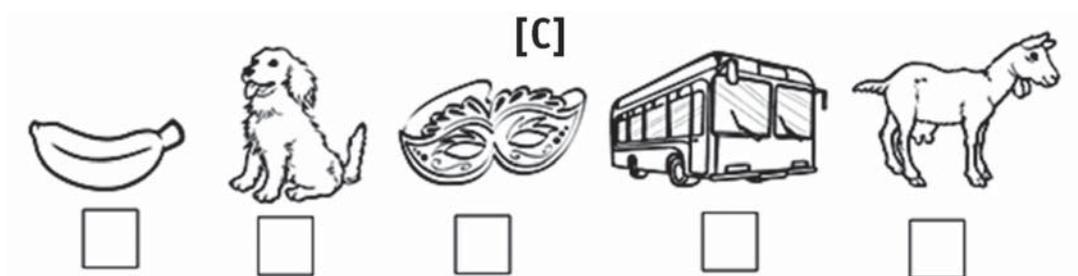
**2–4 классы**

му ха	<input type="checkbox"/>	малина	<input type="checkbox"/>	зима	<input type="checkbox"/>
море	<input type="checkbox"/>	поляна	<input type="checkbox"/>	луч	<input type="checkbox"/>
заноза	<input type="checkbox"/>	черепаха	<input type="checkbox"/>	ракета	<input type="checkbox"/>
голова	<input type="checkbox"/>	пешеходы	<input type="checkbox"/>	небо	<input type="checkbox"/>

**Обследование сформированности фонематических представлений**

**Задание 4.** Рассмотрите внимательно картинки.

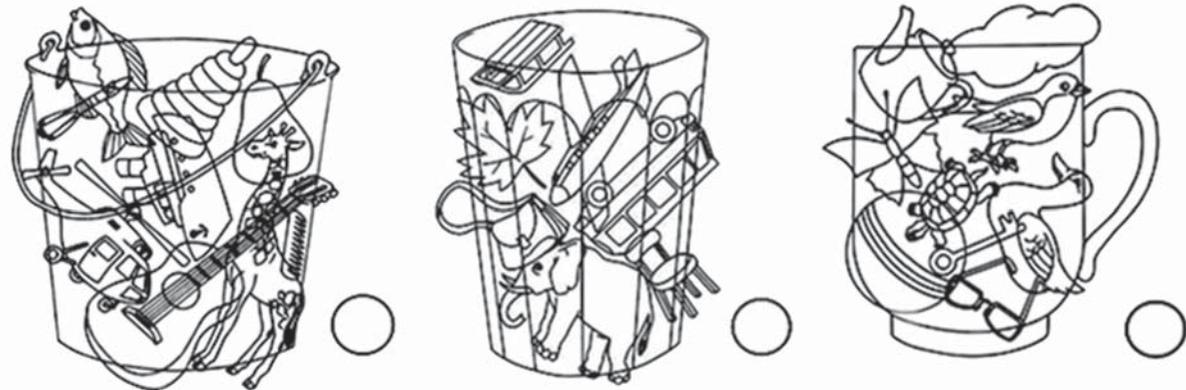
**1 класс**



Отметь картинки, в названиях которых есть заданный звук.

**2–4 классы**

Назови общий звук для данных слов. Запиши ответ.



**Задание 5.** Подбери картинку к названным словам-паронимам.

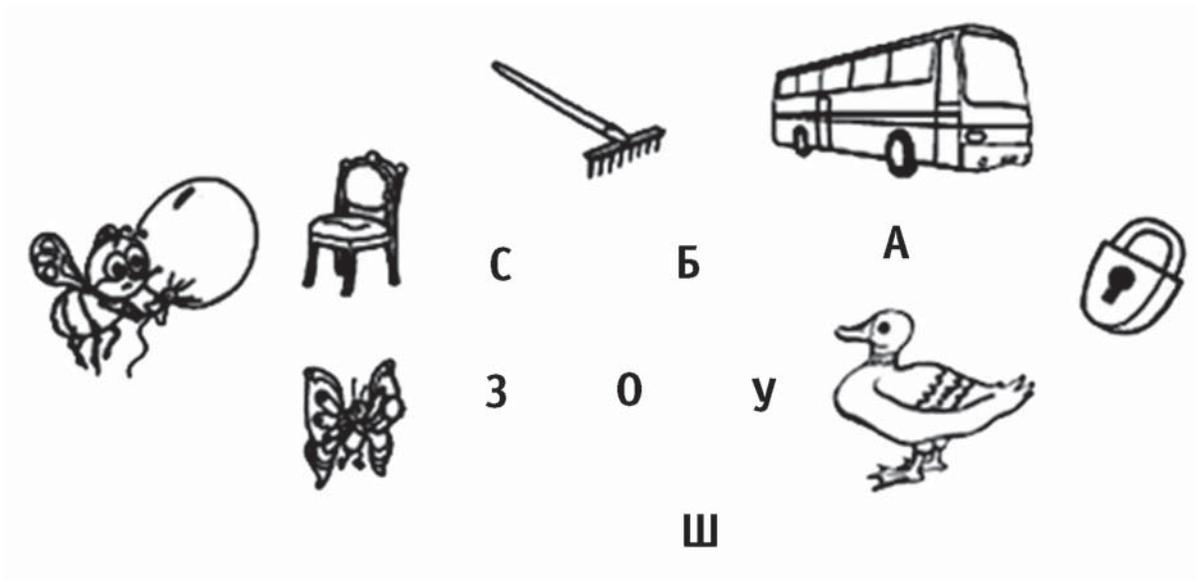
**2–4 классы**

Рассмотри внимательно картинки. Определи, каким звуком различаются слова. Запиши ответ.

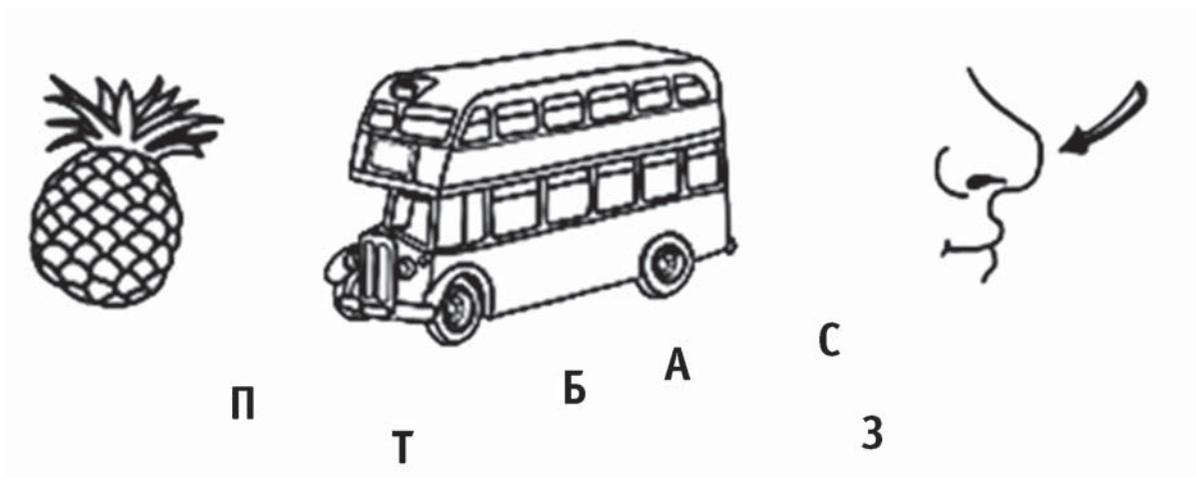
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Обстеження сформованості фонематичного аналізу і синтезу**

**Задання 6.** Розглянь уважливо картинки. Назви в слові перший звук і соотнеси с буквой.



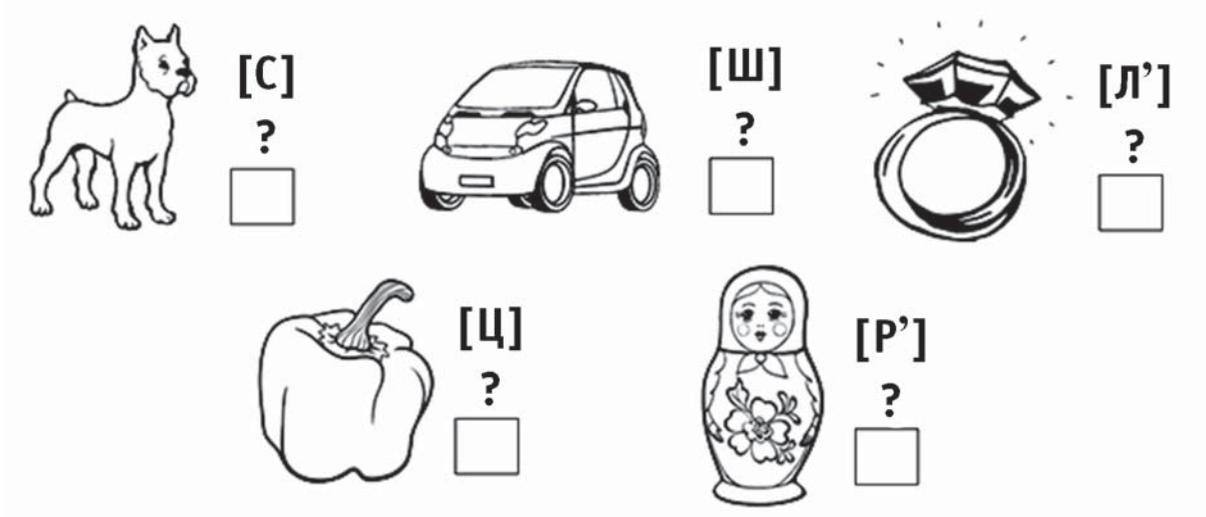
Розглянь уважливо картинки. Назви в слові останній звук і соотнеси с буквой.



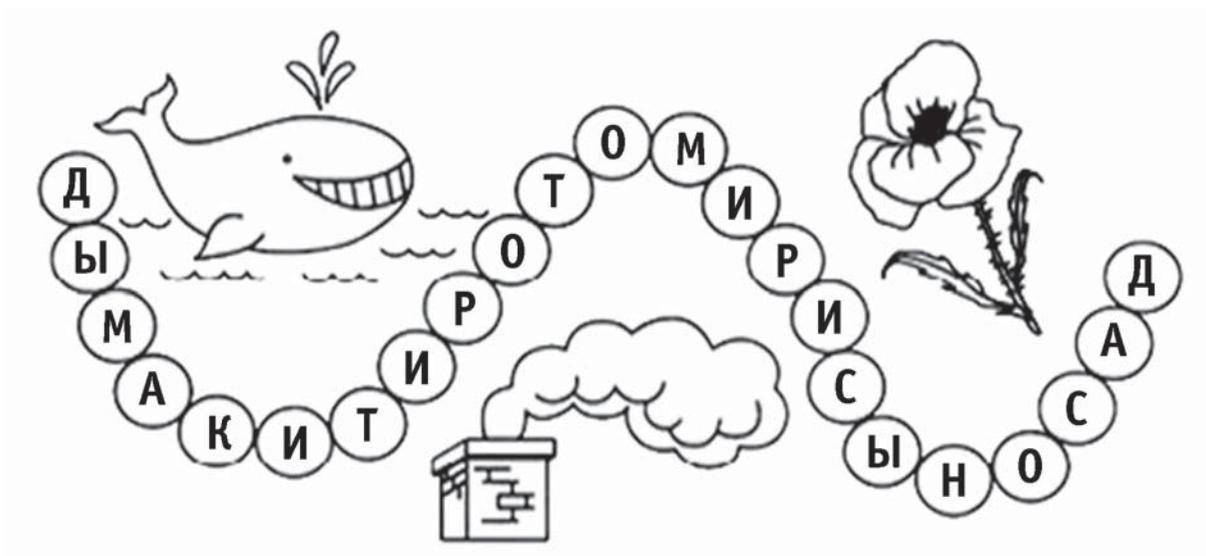
**Задання 7.** Розглянь картинки. Обведи в кружок кількість звуків кожного слова.

			
<b>ОСА</b>	<b>ЛИСТ</b>	<b>СОВА</b>	<b>УТРО</b>
<b>1234</b>	<b>1234</b>	<b>1234</b>	<b>1234</b>

**Задание 8.** Рассмотри картинки. Определи, каким по счету стоит заданный звук в слове.



**Задание 9.** Найди все слова в цепочке. Выдели каждое слово своим цветом.



**Анализ состава предложения и синтез слов в предложение**

**Задание 10.** Прослушай предложение. Определи количество слов в предложении. Закрась ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 11.** Составь предложения по картинке.



**Задание 12.** Составь предложения из слов. Запиши предложения.  
2–4 классы

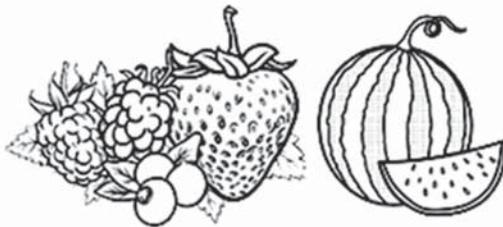


## Обследование лексико-грамматического строя речи

### Обследование активного словаря

**Задание 1.** Назови предметы, изображенные на картинке. Назови эти предметы одним словом. Запиши ответ (2–4 классы).

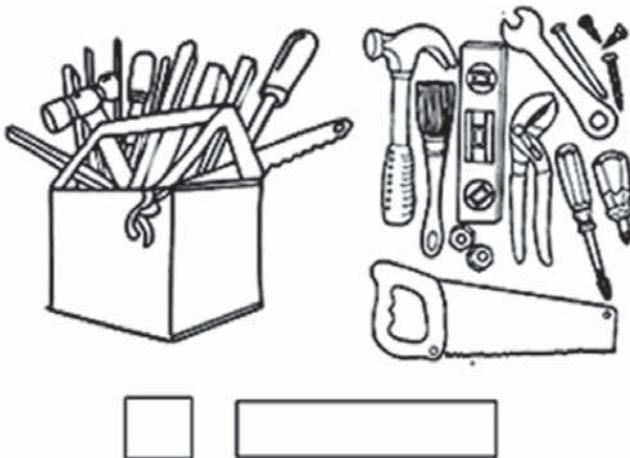
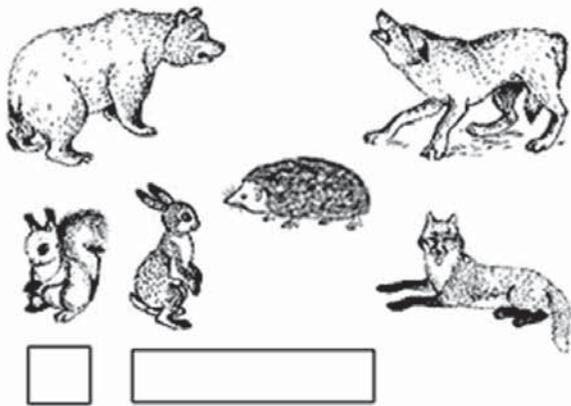

 

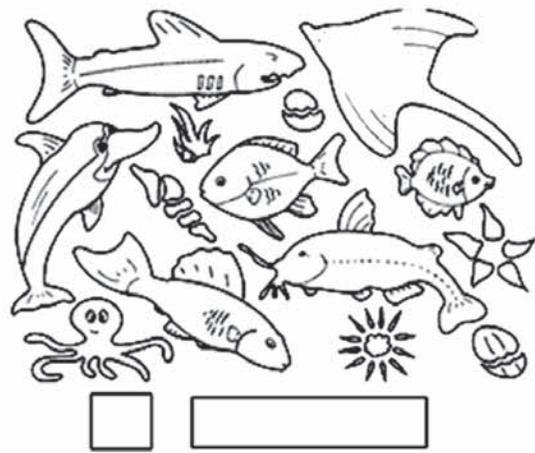
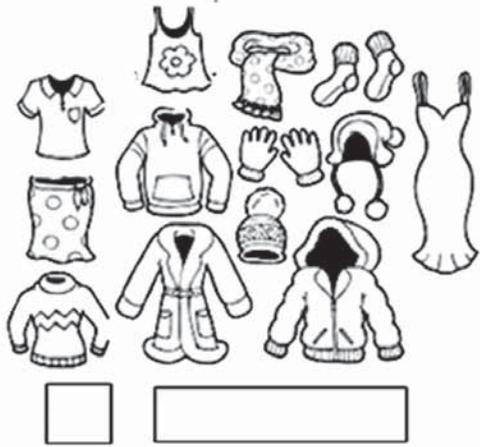
 

 

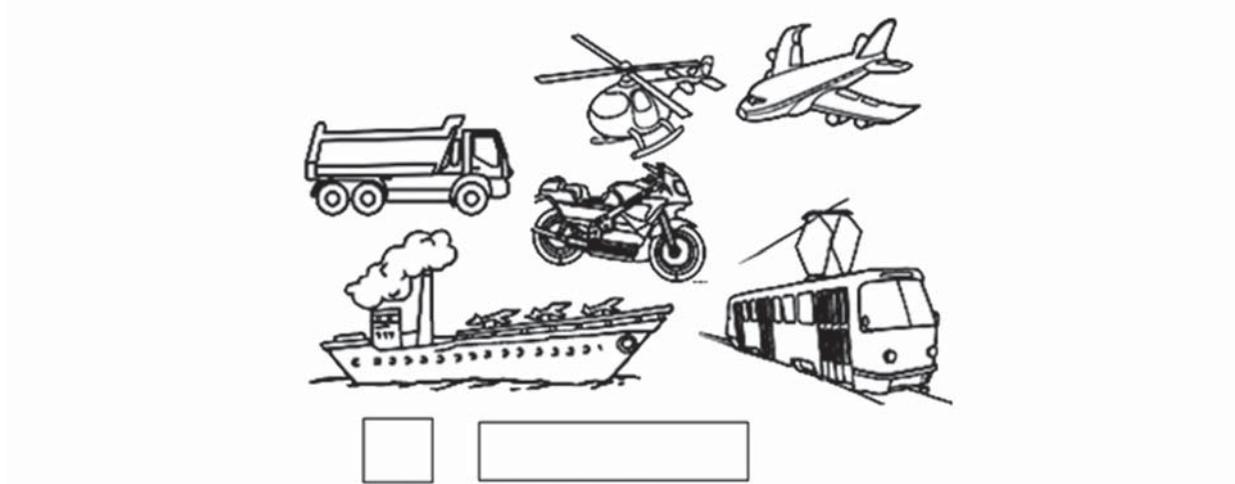
 

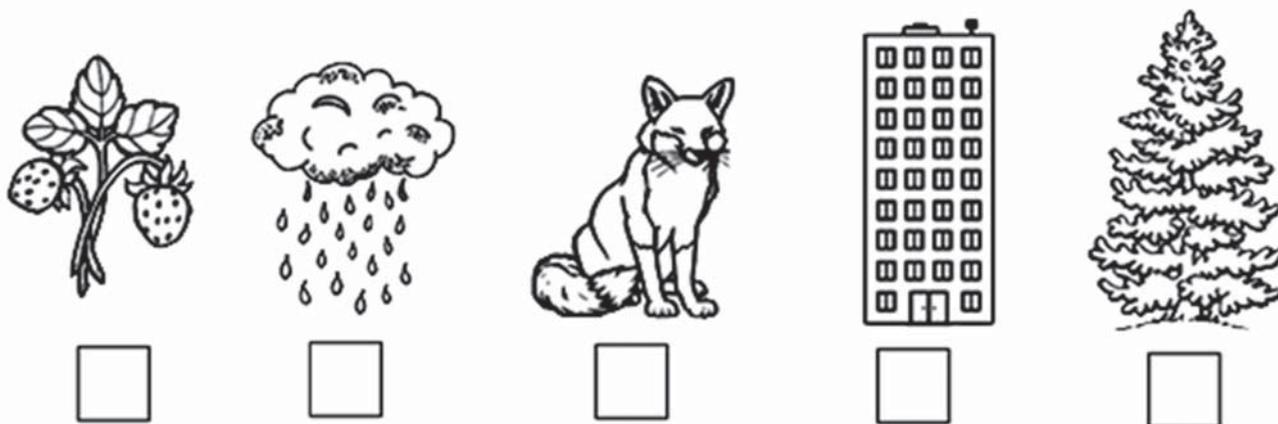
 





**Задание 2.** Назови предмет по его признакам. Запиши ответ цифрой.



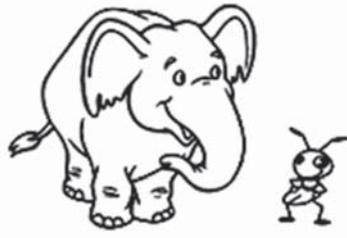
**Задание 3.** Подбери предметы к действию. Соедини картинки со словом.



**Задание 4.** Рассмотрите картинки. Назовите слова, обозначающие действия предмета. Запишите ответ (2–4 классы).

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	_____	_____
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	_____	_____
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	_____	_____

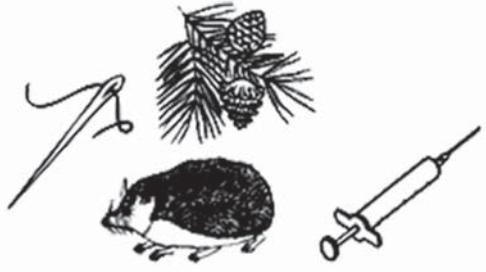
**Задание 5.** Рассмотрите картинки. Назовите противоположные по смыслу слова. Запишите ответ (2–4 классы).

<b>ЧТО?</b>	<b>КАКОЙ?</b>	<b>ЧТО ДЕЛАЕТ?</b>
		
_____	_____	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Задание 6.** Рассмотрите картинки. Назовите близкие по смыслу слова. Запишите ответ (2–4 классы).

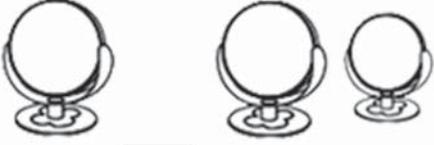
КТО?	КАКОЙ?	ЧТО ДЕЛАЕТ?
		
_____	_____	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Задание 7.** Рассмотрите картинку. Что общего между предметами на каждой картинке? Назовите предметы одним словом. Запишите ответ (2–4 классы).

	
_____	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	
_____	
<input type="checkbox"/>	

## Обследование словоизменения

**Задание 8.** Назови предметы на первой и второй картинках. Запиши ответ (2–4 классы).

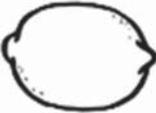
 _____ <input type="checkbox"/> _____	 _____ <input type="checkbox"/> _____
 _____ <input type="checkbox"/> _____	 _____ <input type="checkbox"/> _____
 _____ <input type="checkbox"/> _____	 _____ <input type="checkbox"/> _____
 _____ <input type="checkbox"/> _____	 _____ <input type="checkbox"/> _____
 _____ <input type="checkbox"/> _____	 _____ <input type="checkbox"/> _____

**Задание 9.** Рассмотри картинку, объясни, где находится каждое животное.



**Задание 10.** Рассмотри картинки. Ответь на вопросы: «Какой? Какая? Какое? Какие?»  
Запиши ответ (2–4 классы).

**КАКОЙ?**

	_____	<input type="checkbox"/>		_____	<input type="checkbox"/>
	_____			_____	

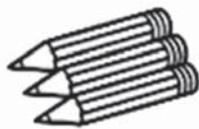
**КАКАЯ?**

	_____	<input type="checkbox"/>		_____	<input type="checkbox"/>
	_____			_____	

**КАКОЕ?**

	_____	<input type="checkbox"/>		_____	<input type="checkbox"/>
	_____			_____	

**КАКИЕ?**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Рассмотрите картинки. Назови, сколько и каких предметов ты видишь. Запиши ответ (2–4 классы).



2 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



○ \_\_\_\_\_



○ \_\_\_\_\_



○ \_\_\_\_\_



○ \_\_\_\_\_



○ \_\_\_\_\_



○ \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы: «Что делает? Что делают?» Запишите ответ (2–4 классы).

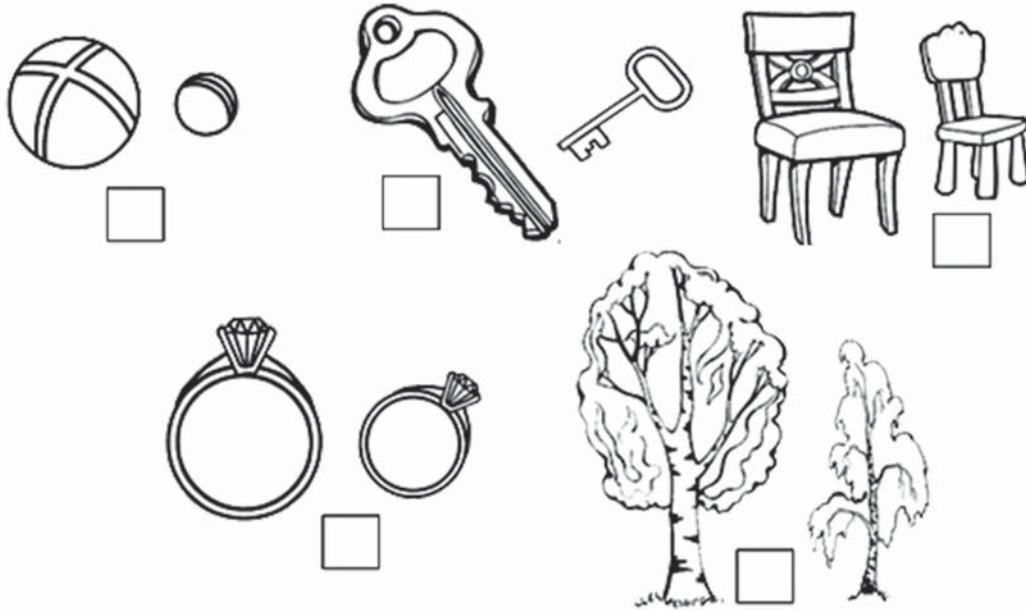
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

**Обследование словообразования**

**Задание 13.** Рассмотрите картинки. Назовите детёнышей животных.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>		

**Задание 14.** Рассмотрите картинки. Назовите предметы по образцу: большой — мяч, а маленький — это мячик.



**Задание 15.** Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы: -Что сосёт пыль? -В чём варят кофе? -Что ходит на пару? -Кто рубит лес? -Кто разводит пчёл? -Кто разводит цветы? Запишите ответ (2–4 классы).



**Задание 16.** Рассмотрите картинки. Ответьте на вопрос: «Какой предмет?» Запишите ответ (2–4 классы).



ОБРАЗЕЦ:  
МЯЧ ИЗ РЕЗИНЫ – РЕЗИНОВЫЙ МЯЧ



\_\_\_\_\_ СОК



\_\_\_\_\_ СОК



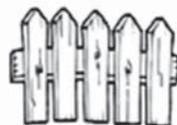
\_\_\_\_\_ ВАРЕНЬЕ



\_\_\_\_\_ ВАРЕНЬЕ



\_\_\_\_\_ СТАКАН



\_\_\_\_\_ ЗАБОР



\_\_\_\_\_ ШУБА



\_\_\_\_\_ ШЛЯПА



\_\_\_\_\_ СТЕНА



\_\_\_\_\_ КНИГА

**Задание 17.** Рассмотрите картинки. Ответьте на вопрос: «Какой предмет?» Запишите ответ (2–4 классы).

Образец «У льва есть храбрость – лев храбрый».



\_\_\_\_\_ ЗАЯЦ



\_\_\_\_\_ МЕДВЕДЬ



\_\_\_\_\_ ЗАЯЦ



\_\_\_\_\_ ПОГОДА



\_\_\_\_\_ ДЕНЬ



\_\_\_\_\_ ДЕНЬ

**Задание 18.** Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы: «Чьи уши? Чей хвост?» Запишите ответ (2–4 классы).



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Задание 19.** Рассмотрите картинку. Ответьте, что делает предмет? Запишите ответ (2–4 классы).



ОБРАЗЕЦ:  
 Карлсон (что делал?) летел



---



---



---



---



---



---



ОБРАЗЕЦ:  
Винни-Пух (что делал?) ходил  
или (что делал?) шёл



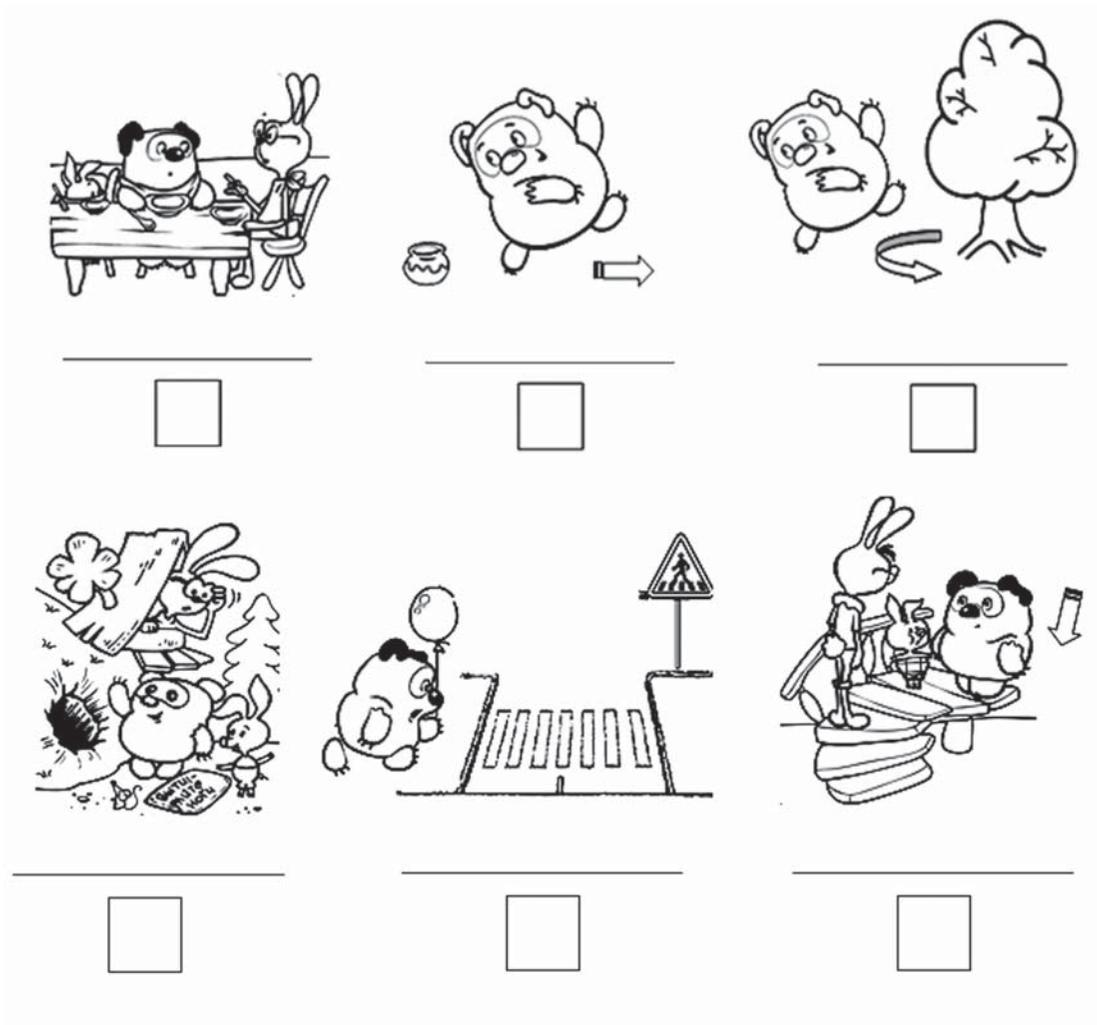
---



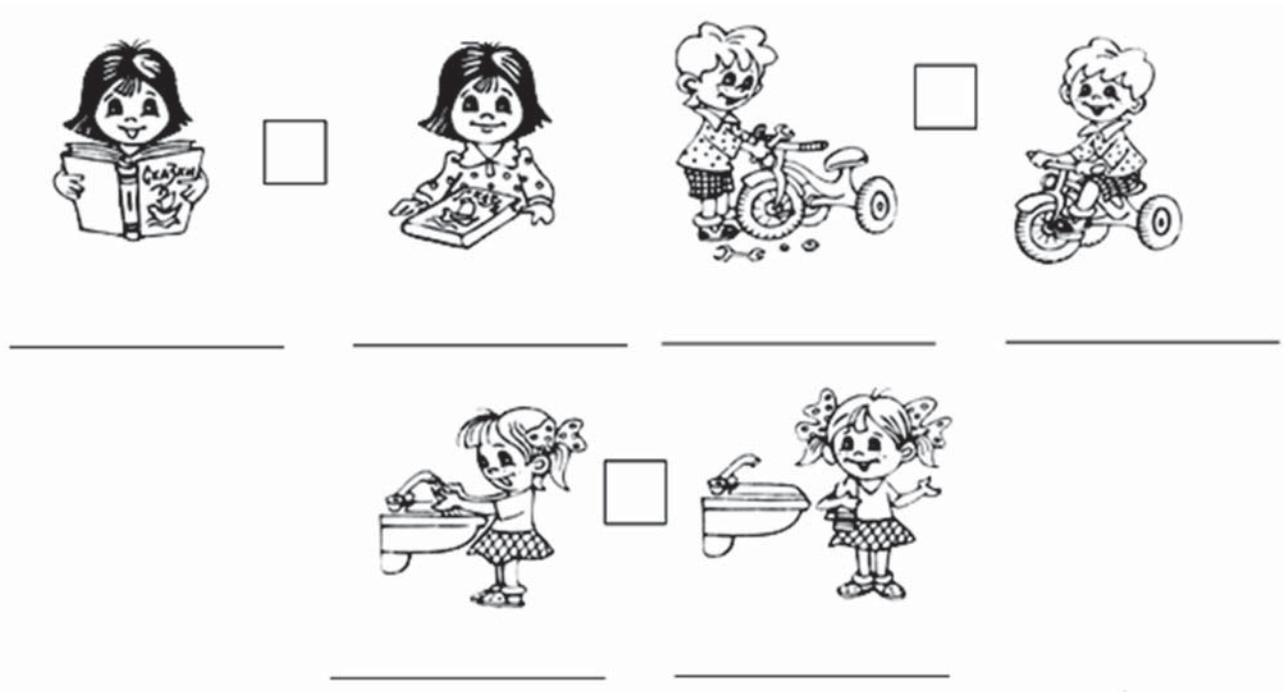
---



---



**Задание 20.** Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы: «Что делает? Что сделал?» Запишите ответ (2–4 классы).



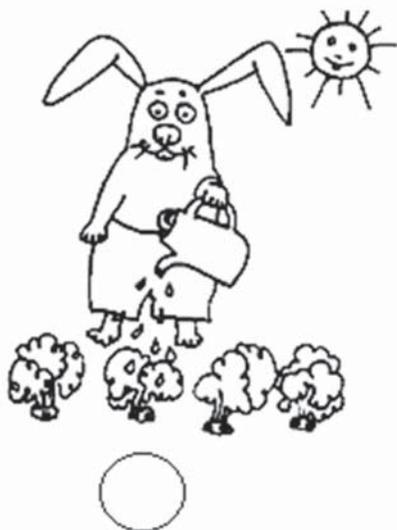
**Задание 21.** Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы: «Что делают мама, папа? Что делают сын, дочь?». Запишите ответ (2–4 классы).



### Обследование связной речи

**Задание 1.** Рассмотрите картинки. Восстановите порядок событий. Составьте рассказ по серии сюжетных картинок. Озаглавьте. Запишите текст (2–4 классы).

1 класс





4 класс



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Составь рассказ по картинке. Запиши текст (3–4 классы).



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Обследование процессов чтения и письма

### Узнавание и называние букв

#### Печатные буквы

**А Б В Г Д Е Ё Ж З  
И Й К Л М Н О П  
Р С Т У Ф Х Ц Ч  
Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я**

#### Рукописные буквы

*Аа Бб Вв Гг Дд Ее  
Ёё Жж Зз Ии Йй Кк  
Лл Мм Нн Оо Пп  
Рр Сс Тт Уу Фф  
Хх Цц Чч Шш Щщ  
Ъъ Ыы Ьь Ээ Юю Яя*

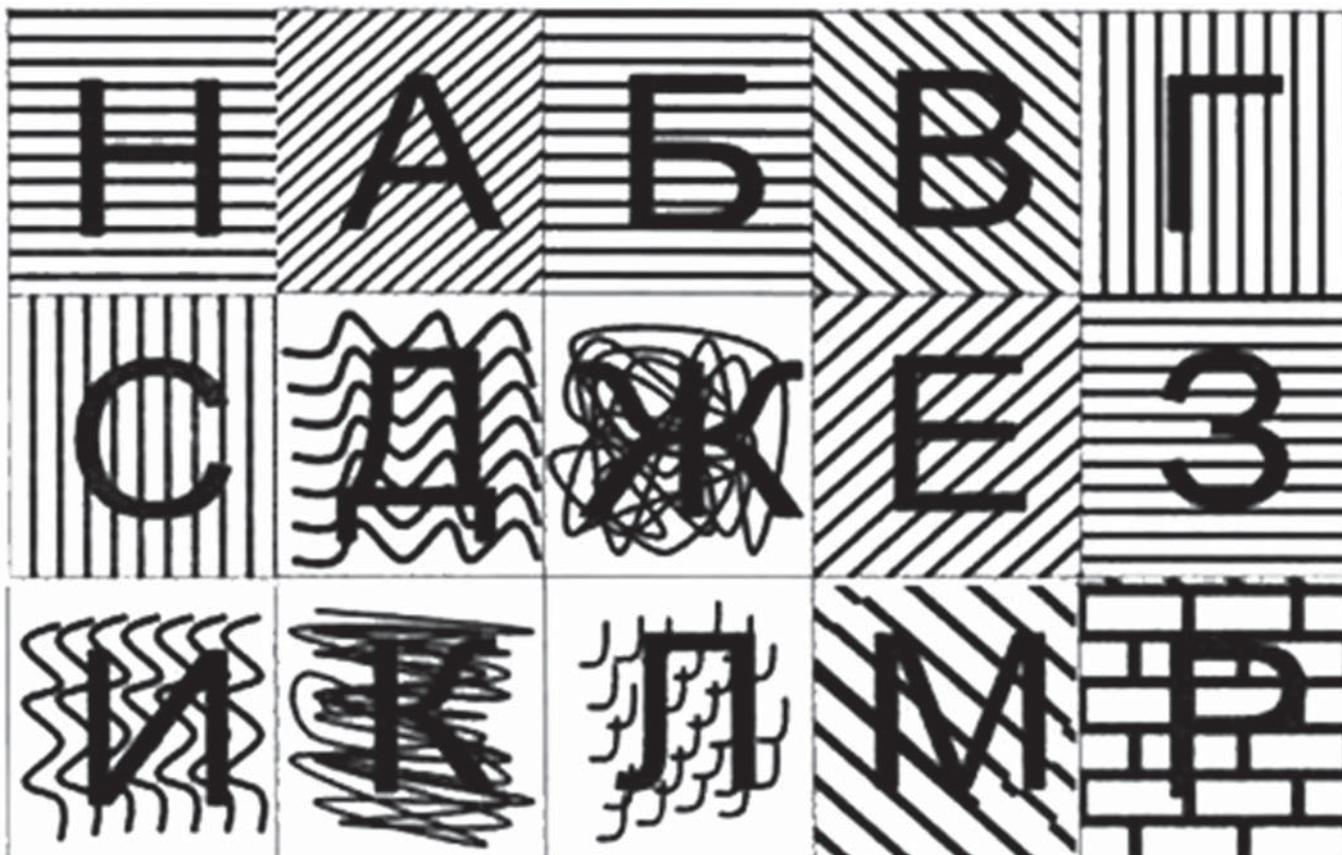
Стилизованные буквы



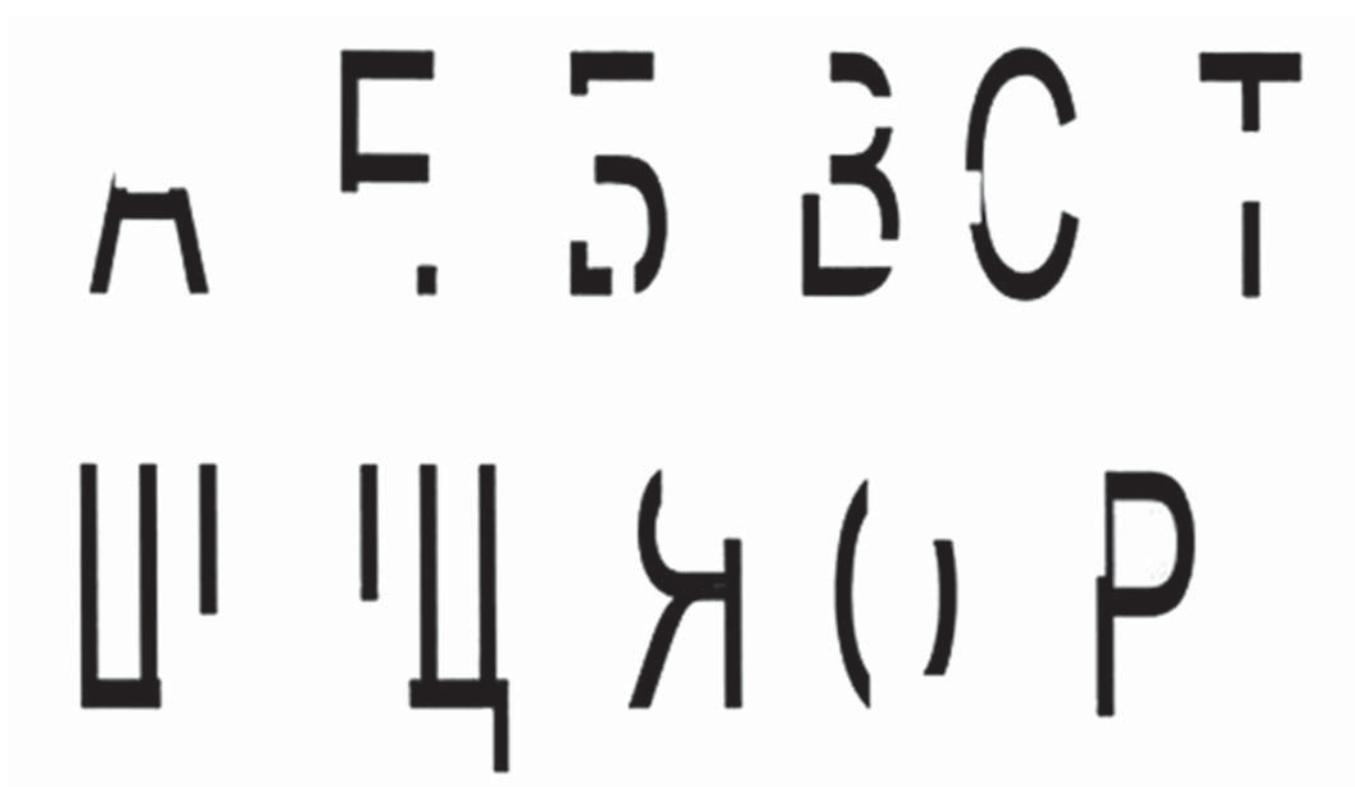
Наложенные буквы



## Зашумлённые буквы



## Недописанные буквы



## Зеркально написанные буквы

БА ВЯ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ  
 ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР  
 СС УУ ЦЦ ЧР ЩШ ЪГ  
 ЫИ ЪГ ЭЕ ЮЮ ЯЯ

## Чтение слов

## Стилизованные слова



## Недописанные слова



## Зашумлённые слова



## Чтение слогов, слов, предложений

НО ТА МУ КЫ СИ ВЕ БЯ ПЁ РЮ ША  
 ТРУ СЛО КРЯ СТЁ ПРИ ПЛЮ СТЫ  
 АТ ОН УЛИ ИСТ ОЧ ИТУ ЮС ОЖИ

НОС КОТ МАК КИТ СОК ДОМ РИС  
 САНИ КОТЫ КИТЫ ЗИМА  
 СТОЛ КУСТ МОСТ КРИК УТКА  
 КУКЛА РЕЧКА ЛИМОН МАЛИНА  
 КОРОВА КОЛЕСО УЛИТКА СТОРОНА

Тут сосна и осина. У осины Нина. У Нины сани.  
 У Тани котик. У котика усы.  
 Вот Антон и Никита. У Никиты ноты. У Антона сок.



## Обследование процесса чтения

1 класс

(I полугодие)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

Лето.

Лето. Около реки ели и сосны.

6

Виктор нырнул в реку. Он вынырнул.

12

А в руке рак. Виктор и Сева ловили

20

раков. А раки ловки!

24



1. Что делали Сева и Виктор?

2. Кто нырнул в реку?

1 класс

(II полугодие)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

Мышь и лягушка.

(басня)

Пришла мышь в гости к лягушке. Лягушка

7

встретила мышь на берегу и стала её звать к себе в

18

гости под воду. Мышь полезла, да воды хлебнула и

27

насилу жива осталась. «Никогда к чужим в гости

35

ходить не буду», — сказала мышь.

40



1. К кому пришла в гости мышь?
2. Почему мышь еле жива осталась?
3. Выбери правильную иллюстрацию к тексту.

### 1 класс

(конец учебного года)

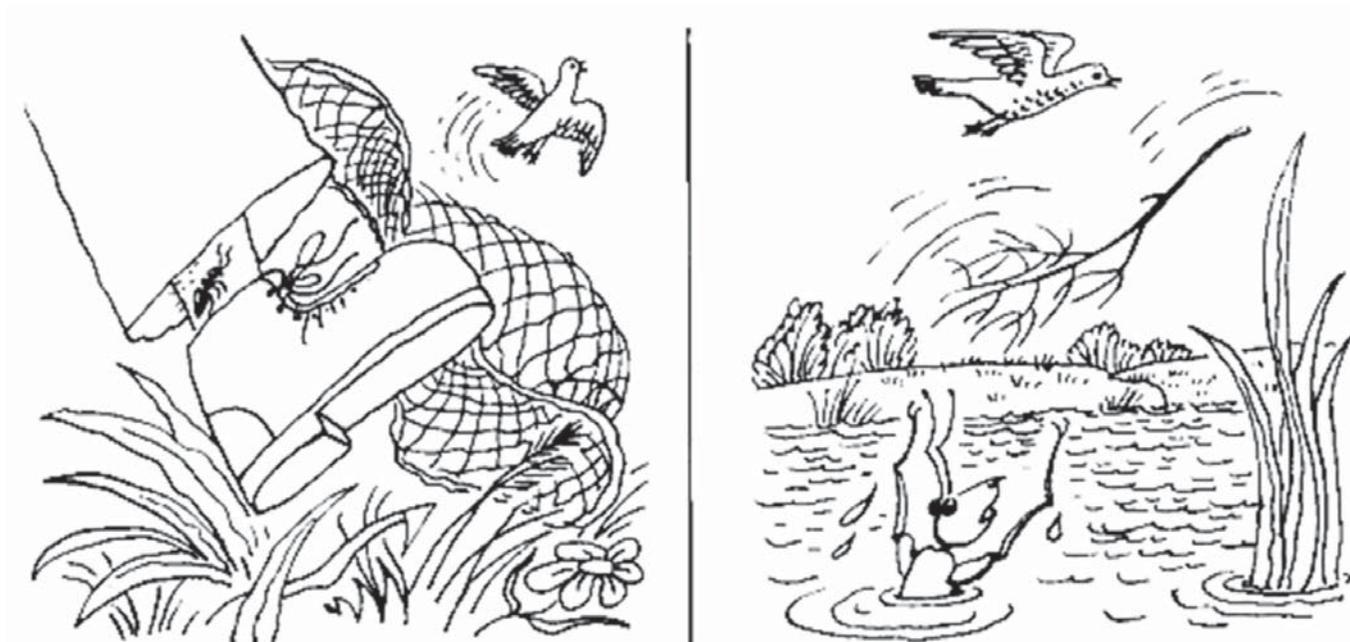
Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

### Муравей и голубка.

(басня)

Муравей спустил к ручью. Он захотел пить.	7
Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку. Она увидела, что муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на неё и спасся.	15 23 32
Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть, а голубка улетела.	40 48 57 58

(По Л.Н. Толстому)



1. Как голубка спасла муравья?
2. Почему муравей помог голубке?
3. Рассмотрите картинки и определите порядок событий.

### 2 класс

(начало учебного года)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

### Пожарные собаки.

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются	8
дети дома. Их нельзя вытащить, потому что они от	17
испуга прячутся и молчат, а от дыма нельзя их	26
увидеть. Для этого в Лондоне приучены собаки.	23
Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится	41
дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей.	48
Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать	55
детей, её звали Боб.	59

(Л.Н. Толстой)

1. Как собаки помогают пожарным?
2. Почему собакам легче находить детей?



2 класс  
(I полугодие)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

Лев и мышь.  
(басня)

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он	8
проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он	17
отпустил её, она сказала: «Если ты меня отпустишь, я	26
тебе добро сделаю». Лев засмеялся, что мышь обещает	34
ему добро сделать, и пустил её.	40

Потом охотники поймали льва и привязали	46
верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв,	53
прибежала, перегрызла верёвку и сказала: «Помнишь,	59
ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро	68
сделать, а теперь видишь, — бывает и от мыши добро».	77

(Л.Н. Толстой)



1. Как мышь спасла льва?
2. Почему мышь помогла льву?
3. Какое предложение из текста подходит к картинке?

### 2 класс

(конец учебного года)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

### Обыкновенное чудо.

Летом поехала Оля с мамой в деревню отдохнуть. Мама сказала дочке, что скоро она покажет ей чудо, которое растёт на поле. Всё лето пришлось Оле ждать, когда чудо вырастет. Наконец появилось удивительное растение. Крупные головки с чёрными семенами посередине были окружены жёлтыми лепестками, словно золотым венчиком. Это был подсолнух. Целый день мама с дочкой провели на поле, наблюдая за ним. Растение поворачивало свою золотую головку за солнышком. Тут Оля поняла, в чём состоит это цветочное чудо. Оно растёт под солнцем, следует за ним, и по нему можно определять время. Поэтому и назвали чудесное растение подсолнухом.

9  
19  
29  
34  
41  
48  
57  
64  
73  
84  
92  
94

1. Где росло чудо-растение?
2. Что автор называет «золотым венчиком»?
3. Для чего мама с дочкой целый день провели в поле?
4. Какая особенность растения позволяет определить время?
5. Почему растение назвали подсолнухом?



**3 класс***(начало учебного года)*

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

**Галка.**

У брата с сестрой была ручная галка. Она ела из рук,	11
давалась гладить, улетала на волю и назад прилетала.	19
Вот сестра стала умываться. Она сняла с руки колечко,	28
положила на умывальник и намылила лицо мылом. А когда она	38
мыло сполоснула, — поглядела: где колечко? А колечка нет.	46
Она крикнула брату:	49
— Отдай колечко, не дразни! Зачем взял?	55
— Ничего я не брал, — ответил брат.	61
Сестра поссорилась с ним и заплакала...	67
Обиделся мальчик, выбежал из дому. Глядит, — а над крышей	76
галка летает, и что-то у неё под клювом блестит...	86
Обрадовалась сестра колечку и сказала брату:	92
— Ты меня прости, я ведь на тебя подумала, а это галка-	
воровка.	103
И помирилась с братом.	107

(По Б. Житкову)



1. Из-за чего расстроилась девочка?
2. Кто унёс её колечко?
3. Перескажи текст.

3 класс  
(I полугодие)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

СЫНОВЬЯ.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. 8  
15  
17

Тут говорит одна женщина другой: «Мой сынок ловок и силён». — «А мой поёт, как соловей», — вторит ей другая. 24  
33  
35

Только третья молчит. 38

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок за ними. 46  
49

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. 54

Один через голову кувыркается, колесом ходит. Другой соловьём заливается. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра и потащил их. 60  
67  
75

— Каковы наши сыновья? — спрашивают женщины старичка. 81

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу! 90  
92



1. Где встретились женщины?
2. Кого из мальчиков старик назвал сыном?
3. Перескажи текст.

**3 класс***(конец учебного года)*

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

**Аистята.**

Один год мы прожили в небольшой станице, среди  
сплошных вишнёвых садов. 8  
11

Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. И вот  
однажды ранней весной на него прилетел и уселся аист. Он  
долго что-то осматривал. 20  
30  
33

А на следующее утро мы увидели, что на дереве хлопотали  
уже два аиста. Они устраивали гнездо. 43  
49

Скоро гнездо было готово. Аистиха снесла туда яйца и  
стала их насиживать. А аист то улетал за кормом на болото, то  
стоял около гнезда, поджав под себя одну ногу. Так, на  
одной ноге, он мог простоять очень долго, даже мог немного  
вздремнуть. 58  
69  
79  
89  
90

Когда в гнезде вывелись аистята, для старых аистов  
начались большие хлопоты. Птенцы были очень прожорливы.  
Они целый день требовали еды, и аисты-родители по очереди  
с утра до вечера таскали им из болота лягушек, рыбёшек, утей. 98  
105  
114  
125

(Г. Скребицкий)



1. Где свили гнёзда аисты?
2. Откуда взрослые аисты приносили еду птенцам?
3. Перескажи текст.

**4 класс***(начало учебного года)*

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

**Орёл.**

Орёл свил себе гнездо на большом дереве, вдали от моря,  
и вывел детей. 8  
11

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетел к  
гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидали рыбу, 20  
26  
окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями. 33

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли. 42

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и  
стали пищать, они просили корма. 52

Орёл устал и не мог лететь опять на море... 57

Орлята засвистели и запищали ещё жалобнее. 65

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и  
тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно 71  
79  
вечером: он летел тихо и низко над землёй, в когтях у него  
86  
опять была рыба. 96

Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал  
рыбу и накормил детей. 99  
108

(По Л.Н. Толстому) 112



1. Почему орёл в первый раз не смог накормить своих птенцов?
2. Почему орёл полетел вновь на охоту?

## 4 класс

(I полугодие)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

## Три сына.

(Словенская сказка)

Было у лесника трое сыновей. Настало время их к работе приставить. Повёл лесник в лес старшего сына. 8  
14

— Что бы ты сделал, сын, будь этот лес твой? — спросил он. 25

— О, я бы срубил все деревья и повёз продавать. 34

И подумал отец: «Не получится из тебя доброго хозяина» — 42  
и молча пошёл домой. На другой день повёл он в лес среднего 52  
сына. Остановился перед огромными, поднебесными 59  
соснами и спросил: 60

— Что бы ты сделал с этими соснами, если бы они стали 70  
твоими? 71

— О, — обрадовался средний сын, — я бы их все до одной 80  
срубил и поставил на этом месте дворец под небеса! 89

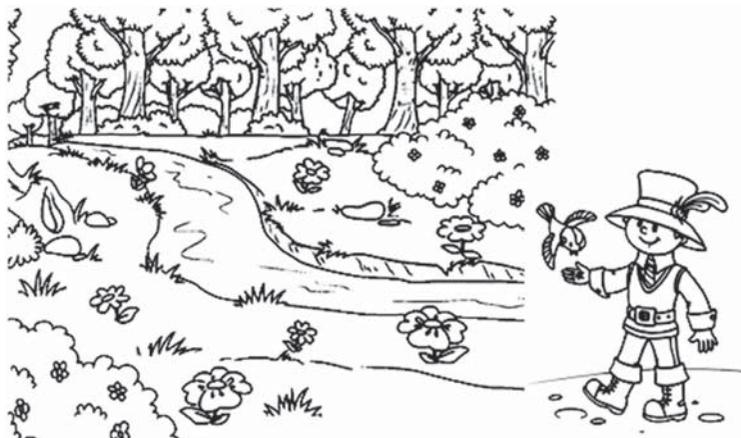
Покачал головой старик и отправился домой. На третий 93  
день взял он с собой в лес младшего. 99

— Что бы ты сделал с этими деревьями, сынок, коли бы 109  
они твоими были? — спросил отец. 113

— Я бы растил их и берёг. Они такие красивые! 122

Обрадовался лесник: 124

— Из тебя, сынок, добрый хозяин получится. Тебе и 131  
заступать на работу вместо меня. 135



1. Какой вопрос задавал лесник сыновьям?
2. Что ответил средний сын леснику?
3. Почему лесник вместо себя на работу выбрал младшего сына?
4. Перескажи текст.

#### 4 класс

(конец учебного года)

Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст.

### Индюк отомстил.

Я купил у лесника двух маленьких индюшат. Зимой они по сараю ходили. 8  
10

А весной вышли на улицу. Индюк стал большой. Индюшка меньше. Так и ходили они парочкой, пока индюшка не села на яйца. 18  
28  
29

Индюк далеко от сарая не уходил. Очень злой стал. Как увидит, что собака чужая подходит к сараю или дому, хвост веером — и за ней. Догонит, вскочит на спину и ну долбить. 38  
47  
56

В один июльский день индюшка вывела индюшат на улицу. Тут индюк совсем перестал к своему семейству всех допускать. 62  
70  
71

Наступила осень. Индюшата выросли. Вся стая стала ходить по опушке леса, собирать ягоды и семена трав. И вот в один из осенних дней мы недосчитались одного индюшонка. На другой день — второго. В чём дело? 78  
88  
95  
100

На третий день под вечер ребята услышали шум во дворе. Выскочили на улицу и увидели такую картину: индюк сидит на спине лисицы, и она, бедная, не знает, куда деться. Опрометью вскочила в сарай вместе со своим наездником. Тут её и заперли. 107  
115  
125  
134

Так индюк отомстил лисице за двух индюшат. 140

(По А.Арсеньеву)



1. Почему индюк стал злой?
2. Почему стали пропадать индюшата?
3. Как отомстил индюк за своих пропавших птенцов?
4. Перескажи текст.

### Обследование процесса письма

1 класс

(I полугодие)

Контрольное списывание с печатного текста.

Вика встала рано утром. Она открыла кран. Вика вымыла руки с мылом. А кот Тимка мыл носик.



A set of handwriting practice lines consisting of seven horizontal lines and six vertical lines that divide the space into columns.



Контрольное списывание с рукописного текста.

*Повар.*  
*Елена Петровна – повар. Она варит*  
*суп. Суп кипит. Максим и Нина ели*  
*суп. Как вкусно!*







## 2 класс

(начало учебного года)

## Контрольное списывание с печатного текста.



## Шиповник.

В саду рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы! Стала Маша рвать розы. А там шипы. У Маши заноза.

Blank handwriting practice lines for copying the printed text.



## Контрольное списывание с рукописного текста.

Handwritten text for copying practice:

Радуга.  
 Прекратился ливень. Небо стало  
 ясным. В ярком переливе заиграли  
 краски: красная, оранжевая, жёлтая,  
 зелёная, голубая, синяя, фиолетовая.  
 Разноцветное коромысло над рекой  
 повисло.  
 Это — радуга-дуга!







**Контрольное списывание с рукописного текста.**

Кувшинки.

Можно собрать букет кувшинок. Но  
через час они все завянут. Можно  
сплести из кувшинок венок. Он завянет  
ещё быстрее. А вот цветущими  
кувшинками можно любоваться всё лето.













**Контрольное списывание с рукописного текста.***Крокодилы.*

*Крокодилы прячутся в засаду. Выставляют из воды одни глаза и следят. Кто подошёл к берегу? Кто плывёт по воде? Приходят на водопой дикие свиньи, антилопы, обезьяны. Крокодилы набрасываются на них из воды. Они хватают добычу и пытаются утащить под воду.*











**Контрольное списывание с рукописного текста.***Хомяк.*

*Повезло хомяку. Нашёл он гнездо дрозды.  
Лежат прямо на земле два больших  
яйца. Тащи к себе в нору и пируй на  
здоровье. Только лапками яйцо не обхва-  
тит. Скользкое! И за щеками не помеща-  
ется. А бросить жалко. Возмётся хомяк,  
сопел, пыхтел. Всё равно не получается.  
Тогда уперся лбом в яйцо и покати  
в нору!*

*Головой надо работать!*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







---

---

---

---

---

---

---

---

**4 класс***(конец учебного года)***Контрольное списывание с печатного текста.****Кукушка.**

Кукушка сидела на берёзе среди рощи. Вокруг неё то и дело мелькали крылья. Птицы хлопотливо сновали между деревьями, высматривали уютные уголки, таскали пёрышки, мох и траву. Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них. Они спешили — вили, строили, лепили.

А у кукушки была своя забота. Она ведь не умеет ни гнёзд вить, ни птенцов воспитывать. Она следила за птицами. В чьём гнезде лучше снести ей яйцо?





**Контрольное списывание с рукописного текста.***Сова.*

*Совы – хищные птицы. Они лучшие охотники из всех хищников. У совы мощные когти. Они похожи на зубья капкана. Когти соединены в одну лапу. Большинство этих птиц лучше видят вечером или ночью. Дневной свет им мешает. У сов чуткие уши. Они спрятаны на голове под перьями. У ночной хищницы мягкие перья на крыльях. Это позволяет сделать полёт беззвучным. Это помогает при охоте.*



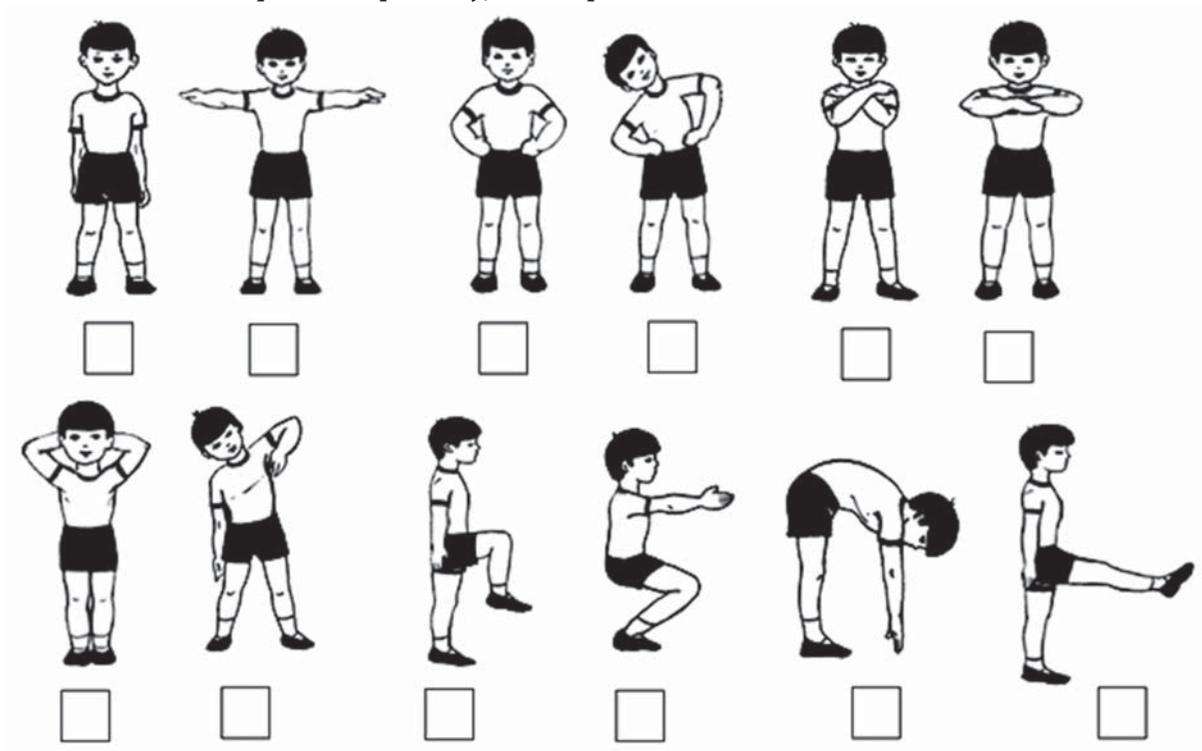




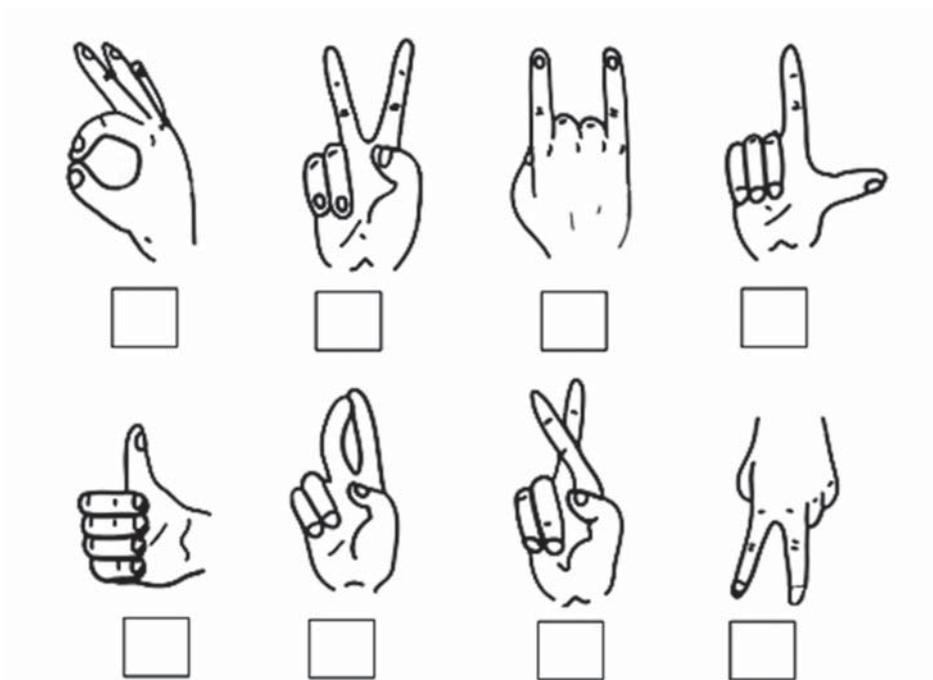
### 3. Обследование неречевых функций

#### Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики

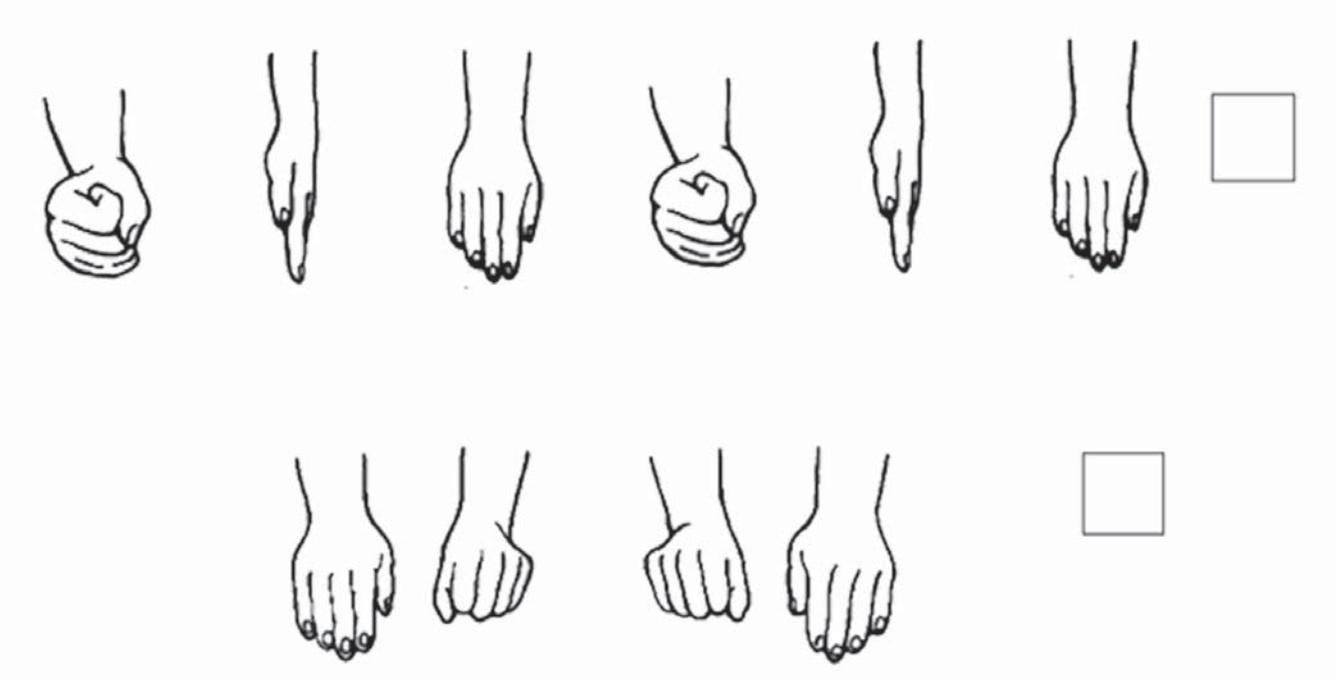
**Задание 1.** Посмотри на картинку, повтори движение.



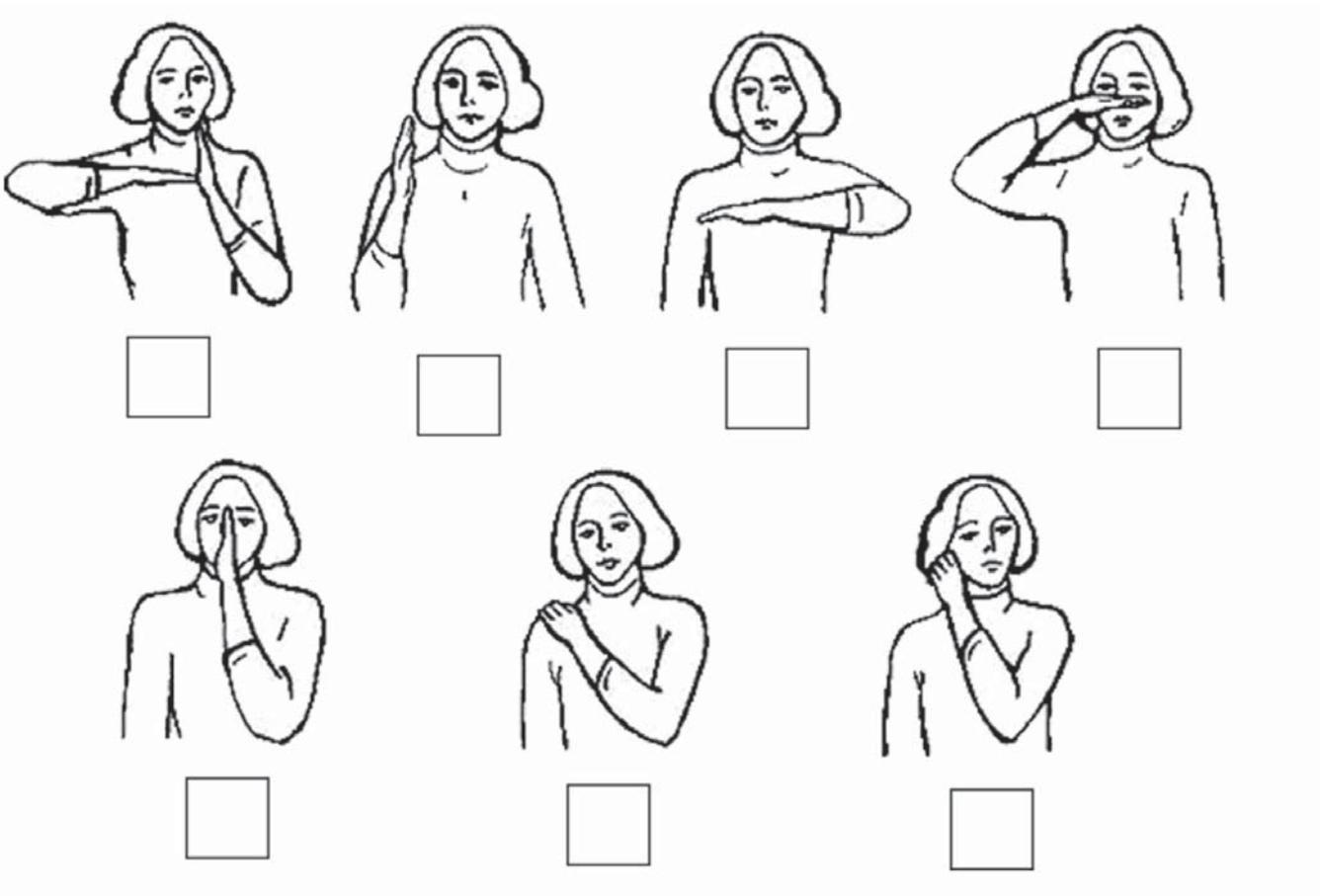
**Задание 2.** Посмотри на картинку, повтори положение пальцев руки. Выполни упражнение сначала по очереди каждой рукой, а затем двумя руками одновременно.



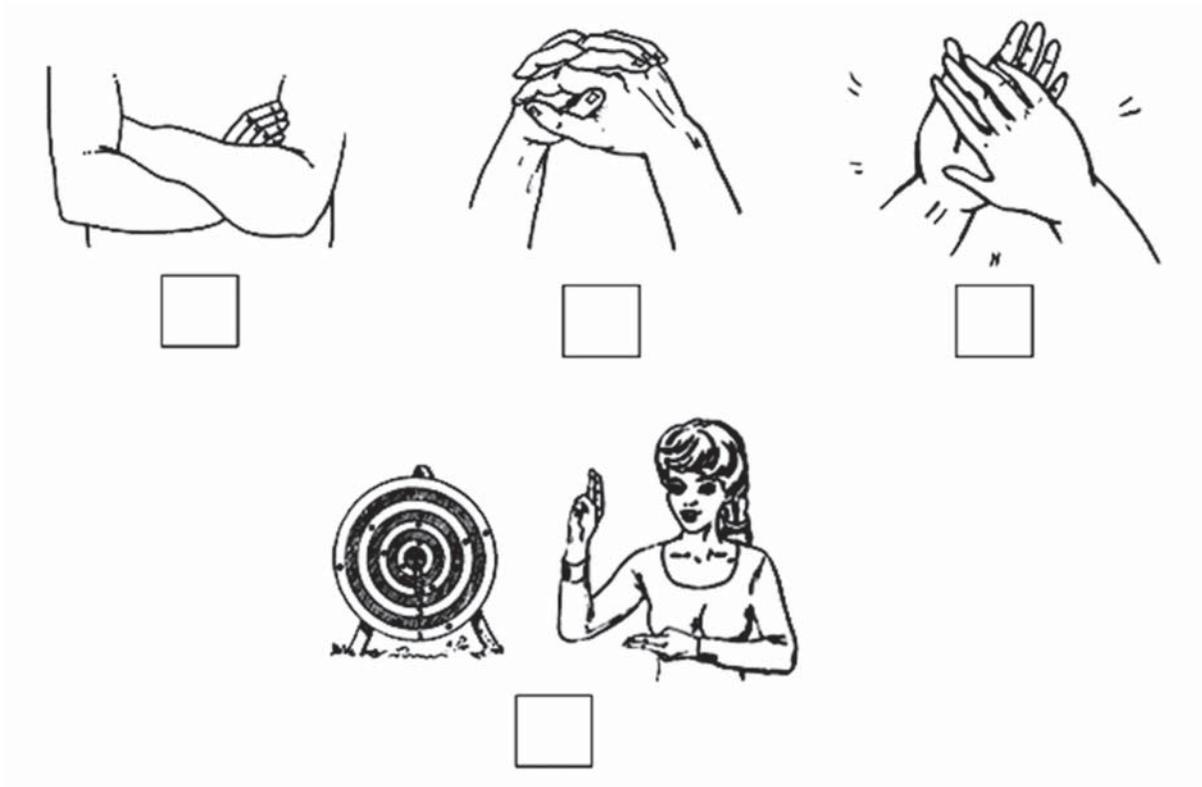
**Задание 3.** Посмотри на картинку, повтори положение пальцев руки. Повторяй движения за мной.



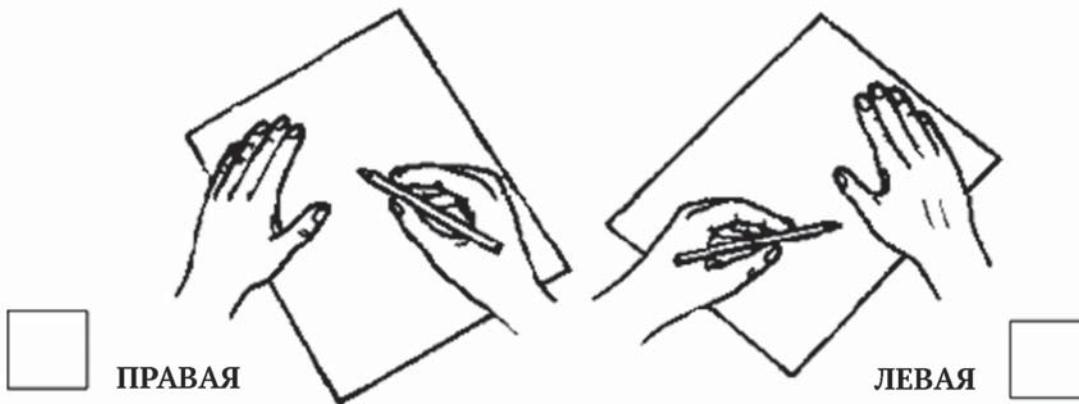
**Задание 4.** Посмотри на картинку, повтори движение той же рукой, какой делает движение девочка.



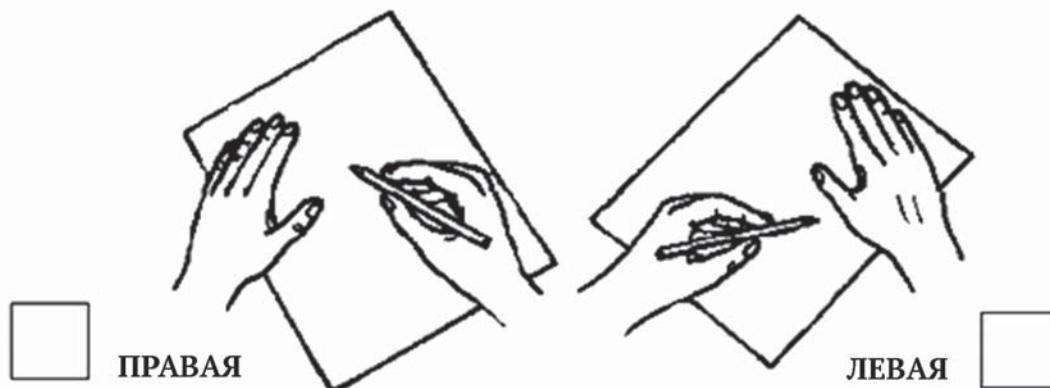
**Задание 5.** Посмотри на картинку, повтори движение.



**ВЕДУЩАЯ РУКА ПО ПРОБАМ**



**РАБОЧАЯ РУКА ПРИ ПИСЬМЕ**







## II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ЛОГОПЕДИИ К РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ». 1-4 КЛАСС

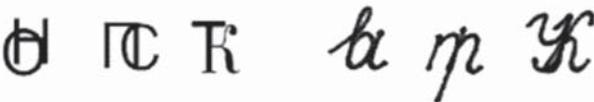
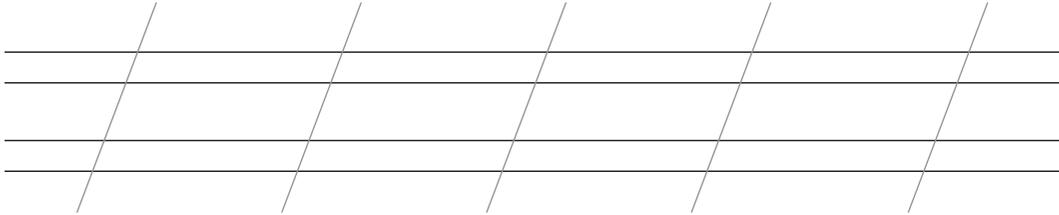
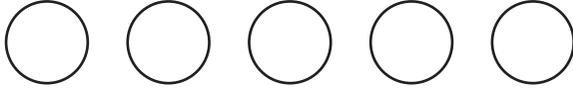
Год обучения	Раздел программы	№/Тема диагностической работы
1	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Гласные звуки и буквы. Согласные звуки, буквы).	№1. Звукобуквенный анализ и синтез. I полугодие
	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Развитие сложных форм фонематического анализа).	№2. Звукобуквенный анализ и синтез. II полугодие
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне (Обобщение: слово, словосочетание, предложение).	
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне	№1. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.	№2. Дифференциация гласных I–II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных.	№3. Дифференциация звонких–глухих парных согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	№ 6. Предложение. Текст.
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	№1. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.	№2. Дифференциация гласных I–II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.	№3. Дифференциация звонких–глухих согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.

Год обучения	Раздел программы	№/Тема диагностической работы
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	№6. Предложение. Текст.
4	Коррекционная работа на фонетическом уровне/	№1. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.	№2. Дифференциация гласных I–II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.	№3. Дифференциация звонких–глухих согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	№6. Предложение. Текст.

\* Материалы для педагога представлены в учебно-методическом пособии Розовой Ю.Е.? Коробченко Т.В. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Мониторинг речевого развития. часть 2».

### 1 класс (I полугодие)

#### Диагностическая работа №1 «Звукобуквенный анализ и синтез»

№	Задание, ответ	Оценка
1	Какие буквы спрятаны на картинке? Напиши ответ.  	
2	Допиши буквы. 	
3	Выдели заданный звук. Раскрась кружок нужным цветом. 	

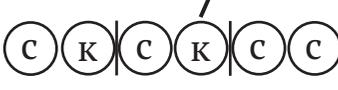
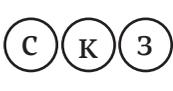


№	Задание, ответ.	Оценка
2	<p>Подумай и подчеркни в каждой строчке лишнюю букву.</p> <p><i>а о у н</i></p> <p><i>к т ы п</i></p> <p><i>И л У В</i></p> <p><i>о ф Ц ж</i></p>	
3	<p>Запиши под диктовку слова. Выполни звукобуквенный разбор слов.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
4	<p>Прочитай слова. Соедини слово с его схемой.</p> <p><i>деньки</i> — </p> <p><i>ёлка</i> — </p> <p><i>поляна</i> — </p>	
5	<p>Прочитай слова. Составь и напиши предложение из слов. Начерти схему предложения.</p> <p><b>Кот, серую, ловит, мышку.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

№	Задание, ответ.	Оценка
6	Диктант. 	
<b>Итоговый балл</b>		

## 2 класс

**Диагностическая работа № 1. «Звукобуквенный, слоговой анализ  
и синтез слов различной структуры»**

№	Задание, ответ.	Оценка															
1	Прослушай слово. Выдели ударный гласный в слове, определи количество слогов. Запиши ответ в таблицу. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ударный гласный</th> <th>количество слогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ударный гласный	количество слогов	1			2			3			4			
	ударный гласный	количество слогов															
1																	
2																	
3																	
4																	
2	Прослушай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой. 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____																
3	Прочитай слово. Соотнеси слово с его звуковой и слоговой схемой. Проведи линии. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><u>          </u> <i>речка</i> — <u>          </u></p> <p><u>          </u> <i>лось</i> — <u>          </u></p> <p><u>          </u> <i>паук</i> — <u>          </u></p> <p><u>          </u> <i>собака</i> — <u>          </u></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>  </p> <p>  </p> <p>  </p> <p>  </p> </div> </div>																

№	Задание, ответ.	Оценка
4	Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова.  <div style="text-align: center;"> <p>день</p> <p>лейка</p> <p>корова</p> <p>утро</p> </div>	
5	Составь слово из букв. Запиши ответ.  <div style="text-align: center;"> <p>д, н, т, а —</p> <p>к, р, з, у —</p> <p>к, ы, т, в, а —</p> <p>у, а, т, к —</p> </div>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 2**  
**«Дифференциация гласных I-II ряда»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Подбери пару к букве: к гласным II ряда — парную гласную I ряда. Соедини ответы линиями.  <div style="text-align: center;"> <p><b>А У Ы О Э</b></p> <p><b>И Я Ю Е Ё</b></p> </div>	
2	Определи место буквы в слове. Запиши ответ цифрой. <b>А:</b> <b>Я:</b> <b>У:</b> <b>Ю:</b> <b>И:</b>	

№	Задание, ответ	Оценка
3	<p>Выбери одну из заданных букв в слове. Запиши ответ.</p> <p><b>А-Я:</b>  <b>О-Ё:</b>  <b>У-Ю:</b>  <b>Ы-И:</b>  <b>Э-Е:</b></p>	
4	<p>Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.</p> <p><i>а-я: Вит_ игр_л в м_ч.</i></p> <p><i>о-ё: У д_ма раст_т кл_н.</i></p> <p><i>у-ю: Л_ба л_бит с_п.</i></p> <p><i>ы-и: Звер_ ушл_ в нор_.</i></p>	
5	<p>Прочитай текст про себя. Закрой текст. Напиши под диктовку. Проверь свой диктант (исправляй ошибки зелёным цветом).</p> <p style="text-align: center;"><b>Зимний денёк.</b></p> <p>Наступил первый зимний денёк. В лесу светло и тихо. Снежинки падают на землю. Птицы сидят на рябине. Белка грызёт еловую шишку. Заяц спрятался под кустом.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 3**  
**«Дифференциация звонких–глухих парных согласных»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	<p align="center">Подбери пару к каждой букве. Соедини пары букв линиями.</p> <p align="center"><b>Б Д В Г Ж З</b></p> <p align="center"><b>Ф Т Ш С П К</b></p>	
2	<p>Выбери одну из заданных букв в слове. Запишите ответ</p> <p><b>Ж–Ш:</b></p> <p><b>Д–Т:</b></p> <p><b>Б–П:</b></p> <p><b>З–С:</b></p> <p><b>Г–К:</b></p> <p><b>В–Ф:</b></p>	
3	<p>Напиши слова под диктовку. Подчеркни в каждом слове парные согласные.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
4	<p>Подчеркни пары слов, которые отличаются только одним звуком.</p> <p><i>Слова: уточка, кружил, башня, вишня,</i></p> <p><i>пашня, удочка, звёздочка, крушил,</i></p> <p><i>гость, трость, кость.</i></p>	
5	<p>Вставь пропущенные буквы в слова.</p> <p><i>Слова: Го_ар, с_олы, и_олка, пу_ка.</i></p> <p><i>и_ба, клим_а, _имн, _шка, _авин.</i></p>	
6	<p>Напиши словосочетания под диктовку.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

№	Задание, ответ	Оценка
	<hr/> <hr/> <hr/>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 4**  
**«Дифференциация рукописных букв, имеющих**  
**оптико-кинетическое сходство»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Составь в каждой строке из элементов пару букв, имеющих сходство в написании.  <i>о о о —</i> <i>у у у —</i> <i>о г о у —</i> <i>1 2 7 1 2 —</i>	
2	Объедини буквы в пары на основе наличия оптического (кинетического) сходства.  <div style="text-align: center;"><i>п в л х м ж д р</i></div> <hr/>	
3	Напиши рукописную букву, которая обозначает нужный звук. <b>Б-Д :</b> <b>П-Т:</b> <b>Л-М:</b> <b>Ш-Щ:</b>	
4	Прочитай пары предложений. Исправь в каждом предложении только одну букву, чтобы предложение имело смысл.  <i>Дедушка читал газету через луну.</i> <i>В парке посадили луну.</i> <i>Корабль пришёл в торт.</i> <i>Мама испекла вкусный порт.</i>	

№	Задание, ответ	Оценка
5	Диктант.  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 5**  
**«Слово и его лексическое значение»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Прочитай слова. Подбери к группе слов общее название. Запиши ответ. Ворона, сорока, лебедь, воробей — это _____. Малина, черника, ежевика, клюква — это _____. Сапоги, тапки, ботинки, туфли — это _____. Кровать, стол, шкаф, диван — это _____.	
2	Прочитай слова. В каждом ряду подчеркни лишнее слово.  <i>Волк, рысь, снегирь, кабан.</i>  <i>Чашка, стол, тарелка, стакан.</i>  <i>Берёза, клён, ромашка, ива.</i>  <i>Ученик, карандаш, линейка, тетрадь.</i>	
3	Прочитай слова. В каждом ряду к обобщающему слову напиши по три слова из этой группы.  <i>Фрукты —</i>  <i>Цветы —</i>	

№	Задание, ответ	Оценка
	<p><i>Овощи —</i></p> <p><i>Домашние животные —</i></p>	
4	<p>Прочитай слова. Соедини линией слова, близкие по значению.</p> <p><i>друг</i>                      <i>злой</i></p> <p><i>враг</i>                        <i>мороз</i></p> <p><i>жара</i>                        <i>противник</i></p> <p><i>холод</i>                        <i>товарищ</i></p>	
5	<p>Прочитай слова. Соедини линией слова, противоположные по значению.</p> <p>тёплый                      белый</p> <p>чёрный                      полный</p> <p>пустой                        маленький</p> <p>большой                      холодный</p>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 6**  
**«Предложение. Текст»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	<p>Поставь «+» в ответе, если группа слов является предложением, «-» — группа слов не является предложением.</p> <p style="text-align: center;"><b>А)      Б)      В)      Г)      Д)</b></p>	
2	<p>Прослушай предложение. Определи количество слов. Запиши ответ цифрой.</p> <p style="text-align: center;"><b>А) ____ Б) ____ В) ____</b></p>	
3	<p>Составьте из данных слов предложения. Подчёркнутые слова должны быть первыми в предложениях. Запиши предложения.</p> <p><i>а) <u>белка</u>, орехи, собирает</i></p> <p><i>б) пошли, в, <u>ребята</u>, лес</i></p> <p><i>в) кустом, под, зайчик, прячется, трусливый</i></p>	

№	Задание, ответ	Оценка
	<hr/> <hr/> <hr/>	
4	<p>Определи, к какому предложению относится данная схема. Запиши ответ цифрой.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>1) По дорожкам бегут ручьи.</p> <p>2) Светит яркое солнце.</p> <p>3) Дети гуляют в парке.</p>	
5	<p>Определите количество предложений в тексте. Запиши ответ цифрой. <b>Ответ:</b> ____</p>	
6	<p>Прочитай текст. Исправь ошибки. Определи границы предложений.</p> <p>На краю леса росла сосна на сосне было старое гнездо вороны жила в гнезде однажды подул сильный ветер гнездо упало на землю вороны долго горевали</p>	
7	<p>Определи правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Озаглавь текст.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p><input type="checkbox"/> Мальчик прогнал кота и спас птичку.</p> <p><input type="checkbox"/> Он бросился на птицу.</p> <p><input type="checkbox"/> Воробей клевал крошки хлеба.</p> <p><input type="checkbox"/> Это заметили Алёша.</p> <p><input type="checkbox"/> Кот Васяка грелся на крыльце.</p>	
<b>Итоговый балл</b>		

**3 класс**  
**Диагностическая работа № 1**  
**«Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Прослушай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой.  1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____	
2	Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова.  <i>чайка</i> <hr/> <i>медведь</i> <hr/> <i>енот</i> <hr/> <i>курица</i> <hr/>	
3	Прочитай слова. В первой строчке подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв. Во второй строчке подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.  1) Белка, юбка, коньки, маяк, погода. 2) Семь, крылья, очки, мальчик.	
4	Составь слово из букв. Запиши ответ.  <i>к, й, е, л –</i> <hr/> <i>к, а, р, у, ч –</i> <hr/> <i>в, н, е, с, а –</i> <hr/> <i>т, р, а, а, в –</i> <hr/>	
5	Переставь слоги так, чтобы получилось слово. Запиши ответ.  <i>бо, да, ро –</i> <hr/> <i>ка, у, лит –</i> <hr/> <i>ца, ни, стра –</i> <hr/> <i>го, ну, ви, ца –</i> <hr/>	

№	Задание, ответ	Оценка
6	Прочитай слова. Найди и исправь ошибки. <i>Парта, двочка, стараус, волк, клёст,</i> <i>карта, пиходил, яблоко, орехи, зайяц,</i> <i>красная</i>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 2**  
**«Дифференциация гласных I–II ряда»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Подбери пару к букве: к гласным II ряда — парную гласную I ряда. <b>И Я Ю Е Ё</b>	
2	Определи место буквы в слове. <b>Я:</b> _____ <b>Ё:</b> _____ <b>Ю:</b> _____ <b>Е:</b> _____ <b>И:</b> _____	
3	Определение звука в слове. Выбери одну из заданных букв в слове. Запиши ответ. <b>А–Я</b> Ответ: _____ <b>О–Ё</b> Ответ: _____ <b>У–Ю</b> Ответ: _____ <b>Э–Е</b> Ответ: _____ <b>Ы–И</b> Ответ: _____	
4	Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы. <i>а-я: К _ т _ св _ з _ л _ ш _ ррик.</i> <i>о-ё: П _ мной н _ чью</i> <i>на небе мы _ го зв _ зд.</i> <i>у-ю: Н _ ша л _ юбит др _ кв _ .</i>	

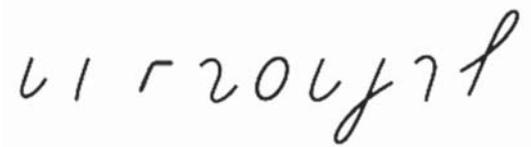
№	Задание, ответ	Оценка
	<p>э-е: <u>рудит</u> <u>дик</u> <u>чита</u> <u>т</u> <u>газ</u> <u>ты</u>.</p> <p>ы-и: <u>М</u> <u>шк</u> <u>гр</u> <u>зл</u> <u>с</u> <u>р</u>.</p>	
5	<p>Зрительный диктант. Прочитай текст про себя. Закрой текст. Напиши под диктовку. Проверь свой диктант (исправляй ошибки зелёным цветом).</p> <p style="text-align: center;"><b>Прячутся.</b></p> <p>Холодно становится осенью. Хвостатый тритон забился под кору гнилого пня. Забиваются в ил лягушки. Змеи зарываются под корни в мох. Прячутся в дупла летучие мыши. Муравьи закрывают входы-выходы своего высокого многоэтажного дома.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 3**  
**«Дифференциация звонких-глухих согласных»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	<p>Подбери пару к каждой букве, аргументируй свой ответ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Б Д В Г Ж З</b></p>	
2	<p>Выбери одну из заданных букв в слове. Запиши ответ.</p> <p><b>Ж-Ш:</b> _____ <b>Д-Т:</b> _____</p> <p><b>Б-П:</b> _____ <b>З-С:</b> _____</p> <p><b>Г-К:</b> _____ <b>В-Ф:</b> _____</p>	
3	<p>Напиши слова под диктовку. Подчеркни в каждом слове парные согласные.</p> <p>_____</p>	

№	Задание, ответ	Оценка
	<hr/> <hr/>	
4	<p>Прочитай слова. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные звонкие согласные.</p> <p><i>Тном, колдун, живот, волос, значок,</i> <i>билет, лицо.</i></p>	
5	<p>Прочитай слова. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные глухие согласные.</p> <p><i>Приток, фигура, шкаф, часы,</i> <i>задание, семья.</i></p>	
6	<p>Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.</p> <p><i>Прогулка.</i> <i>Была удесная погода. емый день</i> <i>светило солн е. Мы с товари ем</i> <i>вы ли из ча и леса. Пре али су ва.</i> <i>В ро е кри али ижи, пели сквор ы.</i></p>	
7	<p>Напиши словосочетания под диктовку. Подчеркни мягкие глухие непарные согласные.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 4**  
**«Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	<p>Какие рукописные буквы можно составить из данных элементов? Напиши все варианты.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  </div> <hr/> <hr/> <hr/>	
2	<p>Объедини буквы в пары на основе наличия оптического (кинетического) сходства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Е и п т У у д в ш шь Ч х ж З</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>	
3	<p>Напиши рукописную букву, которая обозначает нужный звук.</p>	
	<b>Б–Д:</b>	
	<b>П–Т:</b>	
	<b>Л–М:</b>	
	<b>Х–Ж:</b>	
	<b>Ш–Щ:</b>	
4	<p>Подчеркни в каждом слове пару букв, имеющих оптическое (кинетическое) сходство.</p> <p style="text-align: center;"><i>улитка</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>пират</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>малина</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>щипцы</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>дубок</i></p> <hr/>	

№	Задание, ответ	Оценка
5	Прочитай предложения, исправь ошибки.  <i>На лухайке котик играл в мяч. У берега реки бодры строили плотину.</i>	
6	Диктант.  _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 5  
«Слово и его лексическое значение»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Прочитай слова. Подбери к группе слов общее название. Запиши ответ. Берёза, осина, ель, ольха — это _____. Автобус, самолёт, трамвай, метро — это _____. Повар, врач, учитель, маляр — это _____. Молоток, пила, топор, рубанок — это _____. Окунь, плотва, сом, карась — это _____.	
2	Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению.  <i>лентяй</i> — _____ <i>знойный</i> — _____	

№	Задание, ответ	Оценка
	<p><u>алый</u> -</p> <p><u>скакать</u> -</p> <p><u>метель</u> -</p>	
3	<p>Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению.</p> <p><u>добро</u> -</p> <p><u>сладкий</u> -</p> <p><u>низкий</u> -</p> <p><u>плакать</u> -</p> <p><u>день</u> -</p>	
4	<p>Прочитай слова. В каждом ряду подчеркни лишнее слово.</p> <p>1) Весёлый, радостный, грустный, счастливый.</p> <p>2) Грусть, радость, печаль, тоска.</p> <p>3) Друг, товарищ, приятель, враг.</p> <p>4) Маленький, крошечный, мизерный, огромный.</p> <p>5) Свет, тьма, мрак, потёмки.</p>	
5	<p>Подбери слово к каждой паре картинок. Запиши ответ.</p>  <p>1 _____</p> <p>2 _____</p> <p>3 _____</p> <p>4 _____</p> <p>5 _____</p>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 6**  
**«Предложение. Текст»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Прослушай предложение. Определи количество слов. Запиши ответ цифрой. <b>А)_____ Б) _____ В)_____ Г)_____ Д)_____</b>	
2	Составь из данных слов предложения. Запиши предложения. А) душистые, поляне, на, зацвели, ландыши Б) шумные, бегут, тропинкам, по, ручьи В) в, пускают, лужах, малыши, кораблики Г) птицы, в, громко, щебечут, саду  _____ _____ _____ _____	
3	Вставь пропущенный предлог в предложение. <i>Кошка крадётся _____ крыше.</i> <i>_____ крыши капает капель.</i> <i>Бабочка порхала _____ цветка _____ цветок.</i> <i>Птенец выглянул _____ незда.</i>	
4	Прочитай предложение. Составь схему предложения. <p align="center"><b>На пригорке появились первые подснежники.</b></p>	
5	Определи количество предложений в тексте. Запиши ответ цифрой. Ответ: _____	
6	Прочитай текст. Исправь ошибки. Определи границы предложений.  <i>Цыплята.</i> <i>Курица ведёт по двору цыплят</i> <i>пушистые комочки пищат и скачут</i>	

№	Задание, ответ	Оценка
	<p><i>один цыплёнок заметил на земле червячка он остановился и стал клевать добычу закудахтала курица она хвалит сыночка.</i></p>	
7	<p>Определи правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Озаглавь текст.</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Котята жалобно пищали.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Пёс Мухтар и кошка Мурка дружили.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Весной Мурка родила котят.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Скоро вернулась Мурка и накормила деток.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Однажды кошка ушла.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Мухтар стал играть с малышами.</i></p>	
<b>Итоговый балл</b>		

## 4 класс

## Диагностическая работа № 1

## «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»

№	Задание, ответ	Оценка
1	<p>Прослушай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой.</p> <p>1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____</p>	
2	<p>Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова.</p> <p><i>края</i></p> <p><i>клубника</i></p> <p><i>перья</i></p> <p><i>страница</i></p>	

№	Задание, ответ	Оценка
3	Прочитай слова. В первой строчке подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв. Во второй строчке подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.  1) Красная, якорь, клюёт, карась.  2) Лодка, степь, ёлка, пыльца.	
4	Составь слово из букв. Запиши ответ.  <i>к, и, н, л, а -</i> <i>к, в, ш, н, у, и -</i> <i>з, д, р, е, а -</i> <i>р, к, у, и, ц, а -</i>	
5	Прочитай слова, выдели и выпиши заданные цифрой слоги. Составь из этих слогов четыре слова.  <b>Слова:</b> паук (1), нора (2), корзина (2), яма (2), карта (1), тишина (1), пена (2), река (2), рапира (2), кафтан (2).	
6	Прочитай текст. Найди и исправь ошибки.  <i>На полу спал рыжий кот Василий.</i> <i>Ему на нос села стрепа. Кот послулся.</i> <i>Он стал гоняться за проказн ицей.</i> <i>Но так и не пймал.</i>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 2**  
**«Дифференциация гласных I–II ряда»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Подбери пару к букве: к гласным II ряда — парную гласную I ряда.  <b>И Я Ю Е Ё</b>	



№	Задание, ответ	Оценка
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 3**  
**«Дифференциация звонких–глухих согласных»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Подбери пару к каждой букве, аргументируй свой ответ.  <b>П Т Ф К Ш С</b>	
2	Выбери одну из заданных букв в слове. Запиши ответ. <b>Ж–Ш:</b> _____ <b>Д–Т:</b> _____ <b>Б–П:</b> _____ <b>З–С:</b> _____ <b>Г–К:</b> _____ <b>В–Ф:</b> _____	
3	Напиши слова под диктовку. Подчеркни в каждом слове парные согласные.  <hr/> <hr/> <hr/>	
4	Прочитай слова. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные звонкие согласные.  <i>Тоды, жизнь, брат, время, слово,</i> <i>книга, письмо.</i>	
5	Прочитай слова. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные глухие согласные.  <i>Вопрос, форма, школа, минута,</i> <i>задача, семья.</i>	

№	Задание, ответ	Оценка
6	<p>Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.</p> <p><i>В пятни_у_ маль_и_ки ходили в лес за грибами. _елый день бродили они в лесной му_и. Ти_ина. Только в обвале журчал кю_. Много грибов набрали маль_и_ки в лесной _а_е.</i></p>	
7	<p>Прослушай текст. Напиши под диктовку. Подчеркни парные звонкие согласные одной чертой, глухие — двумя чертами</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<b>Итоговый балл</b>		

#### Диагностическая работа № 4

#### «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»

№	Задание, ответ	Оценка
1	<p>Какие рукописные буквы можно составить из данных элементов? Напиши все варианты.</p> <p style="text-align: center;"><i>и г з о ц у т</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

№	Задание, ответ	Оценка
2	Объедини буквы в пары, на основе наличия оптического (кинетического) сходства.  _____  _____  _____	
3	Напиши рукописную букву, которая обозначает нужный звук.	
	<b>Б-Д :</b>	
	<b>П-Т:</b>	
	<b>Л-М:</b>	
	<b>Х-Ж:</b>	
	<b>Ш-Щ:</b>	
4	Подчеркни в каждом слове пару букв, имеющих оптическое (кинетическое) сходство.  <i>питон</i> _____ <i>медаль</i> _____ <i>бидон</i> _____ <i>срубил</i> _____ <i>пожухлый</i> _____	
5	Прочитай предложения, исправь ошибки. <i>Згор рубил тотором брова.</i> _____ <i>Таня купила шветной зонтик.</i> _____	
6	Диктант.  _____  _____  _____  _____  _____  _____	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 5**  
**«Слово и его лексическое значение»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Прочитай предложения. Подчеркни слова, близкие по значению. Кошка караулит мышь у норки. Собака сторожит дом. Пограничник стережёт нашу границу. Сторож охраняет городской сад. Вахтёр дежурит в четверг.	
2	Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению. <u>школьник</u> - _____ <u>студёный</u> - _____ <u>унымый</u> - _____ <u>сверкать</u> - _____ <u>дорога</u> - _____	
3	Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению. <u>добро</u> - _____ <u>сладкий</u> - _____ <u>низкий</u> - _____ <u>плакать</u> - _____ <u>жадность</u> - _____	
4	Прочитай слова. Подчеркни многозначные слова. Иголка, берёза, кисть, гребень, кастрюля, язык, карандаш, линейка, трамвай.	
5	Объясни значение устойчивого выражения. Напиши ответ. <u>Кот наплакал</u> - _____ <u>Рукой подать</u> - _____ <u>Зарубить на носу</u> - _____ <u>Повесить нос</u> - _____ <u>Развесить уши</u> - _____	
<b>Итоговый балл</b>		

**Диагностическая работа № 6**  
**«Предложение. Текст»**

№	Задание, ответ	Оценка
1	Прослушай предложение. Определи количество слов. Запиши ответ цифрой. <b>А) _____ Б) _____ В) _____ Г) _____</b>	
2	Составь из данных слов предложения. Запиши предложения. А) деревья, летом, листву, зелёную, в, одеты Б) гнездо, ласточка, под, свила, крышей, дома В) подснежник, на, поляне, лесной, расцвёл, нежный Г) аромат, душистый, черёмухи, комнату, наполнил, нашу  _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
3	Вставь пропущенный предлог в предложение.  <i>_____ дома растёт высокая берёзка. Боря            перепрыгнул _____ канаву. Белка прыгала            _____ дерева _____ дерево. Собака вылезла            _____ – _____ скамейки.</i>	
4	Прочитай предложение. Составь схему предложения.  <p align="center"><b>По весеннему небу плывут белые облака.</b></p>	
5	А) описание Б) повествование В) рассуждение	
6	Определи количество предложений в тексте. Запиши ответ цифрой. <b>Ответ: _____</b>	

№	Задание, ответ	Оценка
7	<p data-bbox="274 256 1173 294">Прочитай текст. Исправь ошибки. Определи границы предложений.</p> <p data-bbox="649 312 1012 387"><i>Ёж проснулся.</i></p> <p data-bbox="309 399 1251 467"><i>Наступила радостная весна солнце</i></p> <p data-bbox="309 489 1242 551"><i>согрело землю по дорожкам и тро-</i></p> <p data-bbox="309 562 1256 625"><i>пинкам побежали весёлые ручьи под</i></p> <p data-bbox="309 637 1347 705"><i>корнями старой берёзы была нора там</i></p> <p data-bbox="309 716 1303 784"><i>спал всю зиму сердитый ёжик холод-</i></p> <p data-bbox="309 796 1239 864"><i>ный ручей разбудил зверька ёж вы-</i></p> <p data-bbox="309 875 1291 943"><i>бежал на лесную поляну и осмотрел-</i></p> <p data-bbox="309 954 1295 1022"><i>ся тёплые лучи солнышка согрели его.</i></p>	
8	<p data-bbox="274 1050 1390 1084">Определи правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Озаглавь текст.</p> <p data-bbox="678 1120 982 1136">_____</p> <p data-bbox="274 1158 1256 1226"><input type="checkbox"/> <i>Вдруг пролетела муха и села на шляпу.</i></p> <p data-bbox="274 1249 1260 1397"><input type="checkbox"/> <i>Однажды котёнок сидел на полу и играл с бумажным шариком.</i></p> <p data-bbox="274 1419 895 1487"><input type="checkbox"/> <i>Ване подарили котёнка.</i></p> <p data-bbox="274 1510 921 1578"><input type="checkbox"/> <i>На стуле лежала шляпа.</i></p> <p data-bbox="274 1601 944 1669"><input type="checkbox"/> <i>Котёнок прыгнул на стул.</i></p> <p data-bbox="274 1691 1225 1759"><input type="checkbox"/> <i>Шляпа упала и накрыла кота Тишку.</i></p> <p data-bbox="274 1782 892 1850"><input type="checkbox"/> <i>Вот какой шалунишка!</i></p>	
<b>Итоговый балл</b>		

## III. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ МОИ ДОСТИЖЕНИЯ!

### Учись произносить звуки правильно! Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения



– Звук отсутствует



– Звук автоматизируется



– Звук поставлен



– Звук автоматизирован, введен в речевой поток



	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Гласные звуки</b> [а, о, у, ы, и]				
<b>Свистящие звуки</b> [с — с'] [з — з']				
<b>Шипящие</b> [ш] [ж]				
<b>Аффрикаты</b> [ч] [ц] [щ]				
<b>Сонорные</b> [р — р'] [л — л']				
<b>Йотированные</b> [я, ё, ю, е, й]				
<b>Другие звуки</b>				

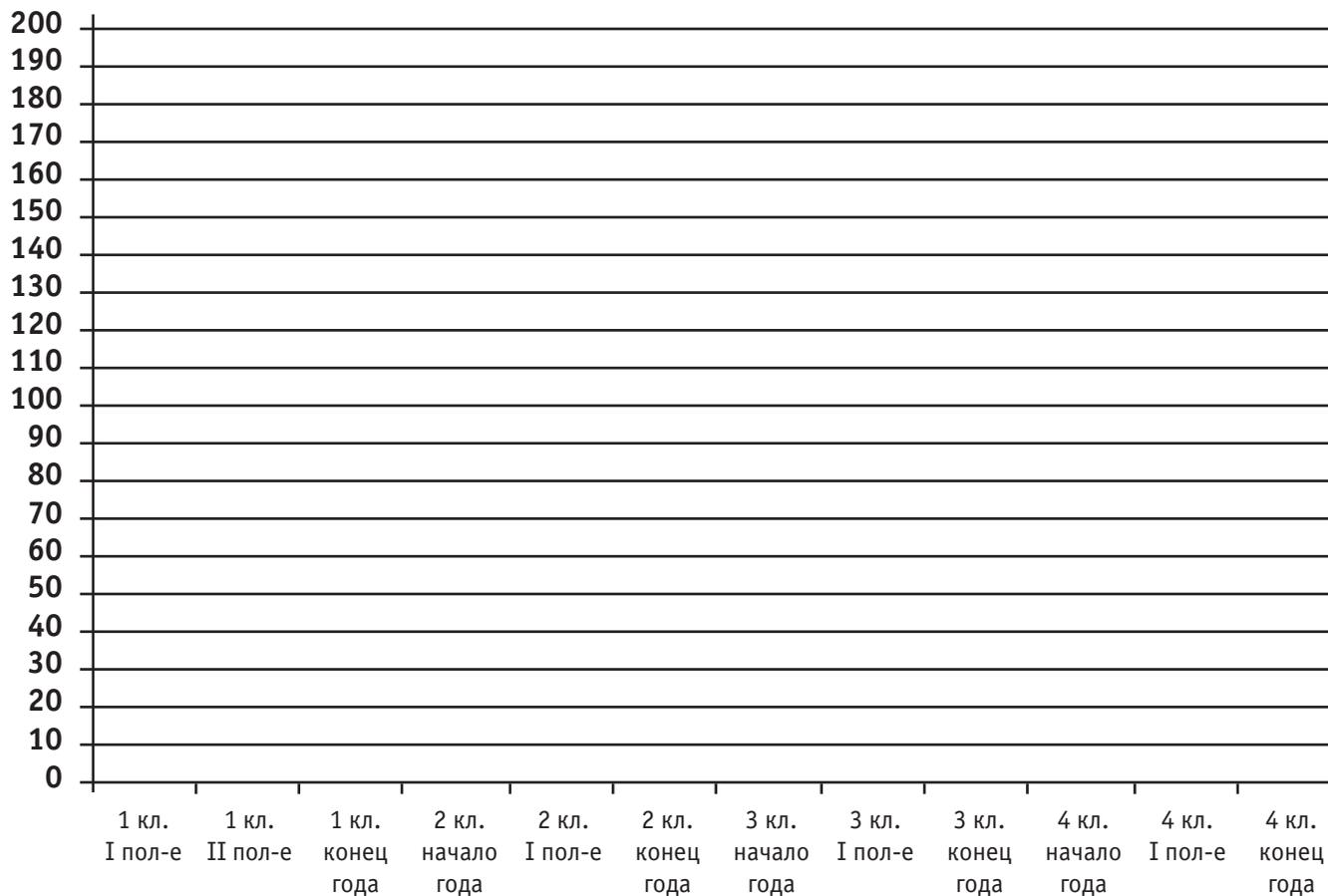


## Как я читаю! Оценка формирования навыка чтения

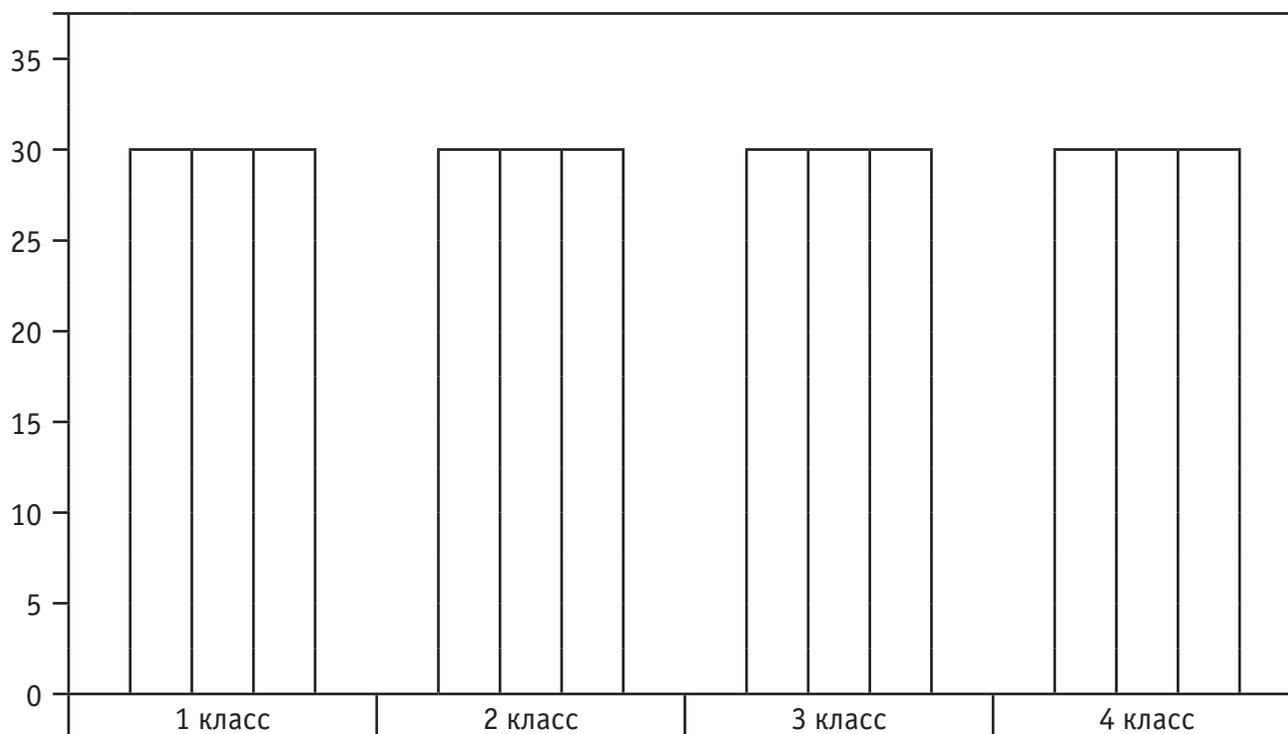
	Кол-во слов	Способ чтения	Выразительность	Мои ошибки	Умение отвечать на вопросы к тексту	Умение пересказать текст
<b>1 класс</b>						
I полугодие						
II полугодие						
конец уч. года						
<b>2 класс</b>						
начало уч. года						
I полугодие						
конец уч. года						
<b>3 класс</b>						
начало уч.года						
I полугодие						
конец уч. года						
<b>4 класс</b>						
начало уч.года						
I полугодие						
конец уч. года						

**Показатели сформированности навыка чтения**

**Скорость чтения**



**Количество ошибок**

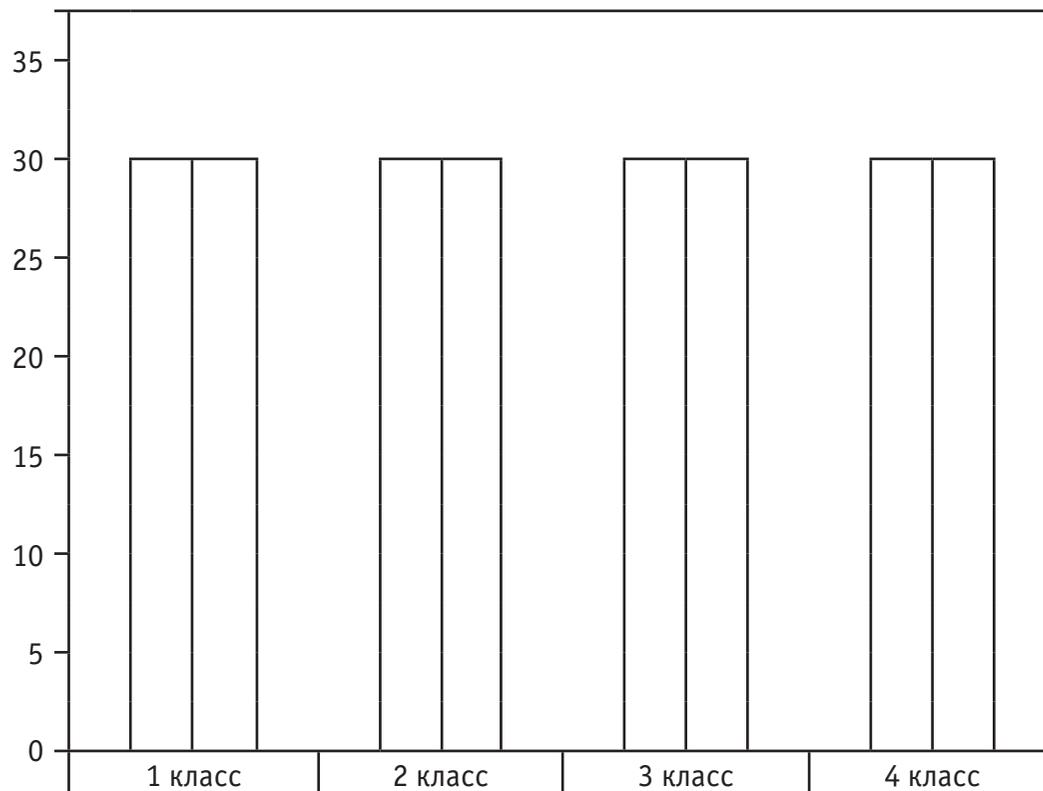


**Как я пишу!**  
**Оценка сформированности навыка письма**

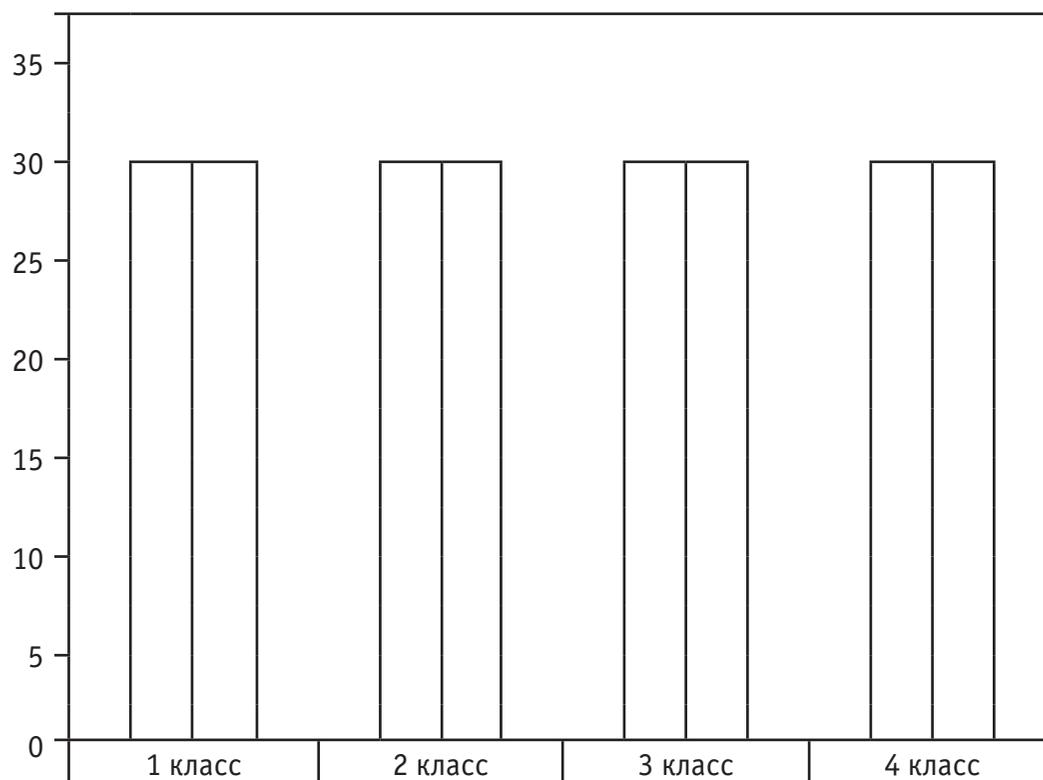
<b>Кол-во и примеры ошибок</b>	<b>Диктант</b>	<b>Списывание с печатного текста</b>	<b>Списывание с рукописного текста</b>
<b>1 класс</b>			
II полугодие			
конец уч. года			
<b>2 класс</b>			
начало уч. года			
конец уч. года			
<b>3 класс</b>			
начало уч. года			
конец уч. года			
<b>4 класс</b>			
начало уч. года			
конец уч. года			

## Показатели сформированности письменной речи

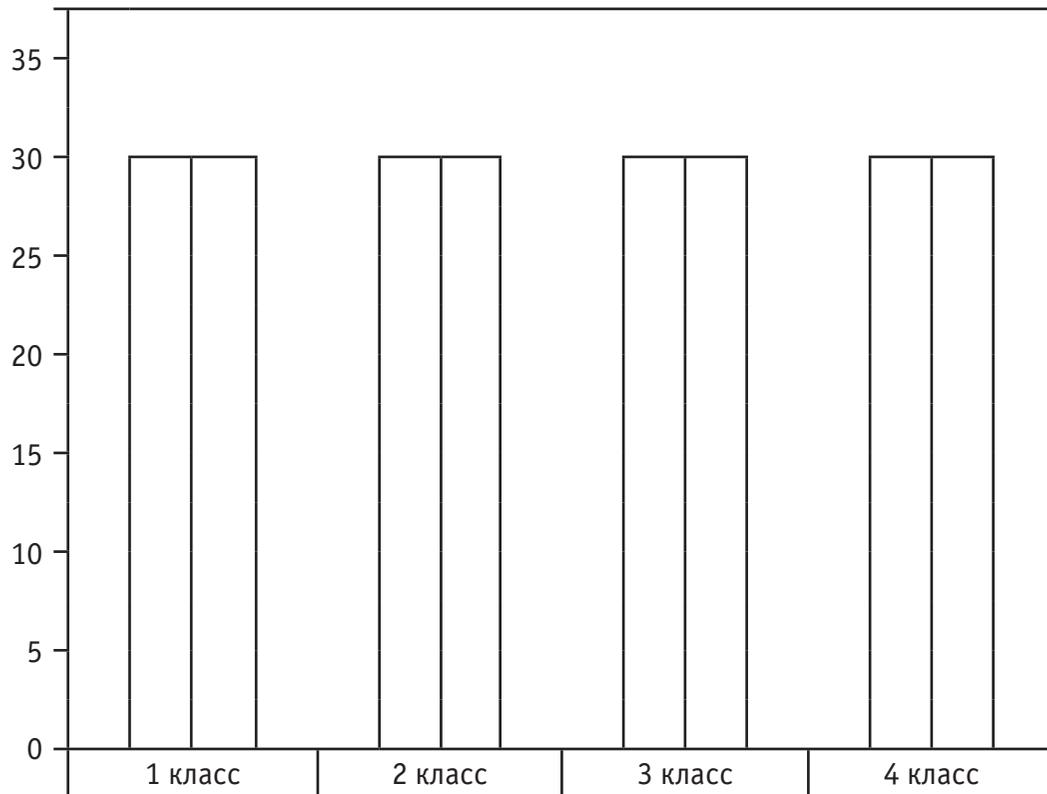
### Количество ошибок в диктанте



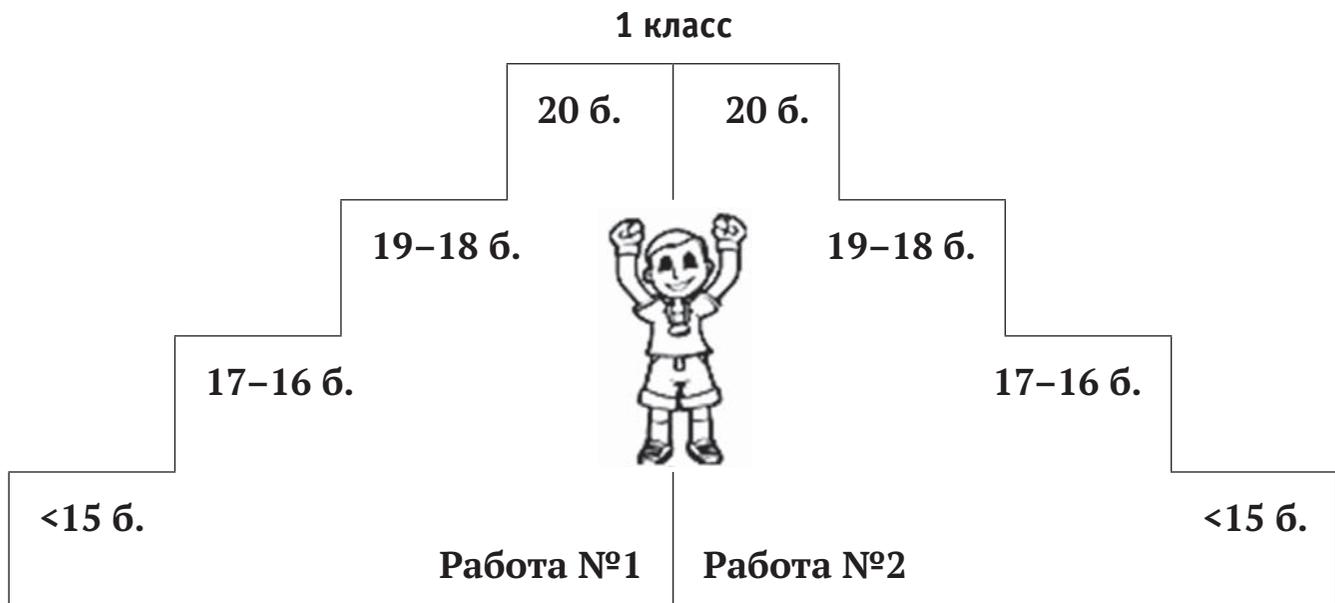
### Количество ошибок при списывании с печатного текста



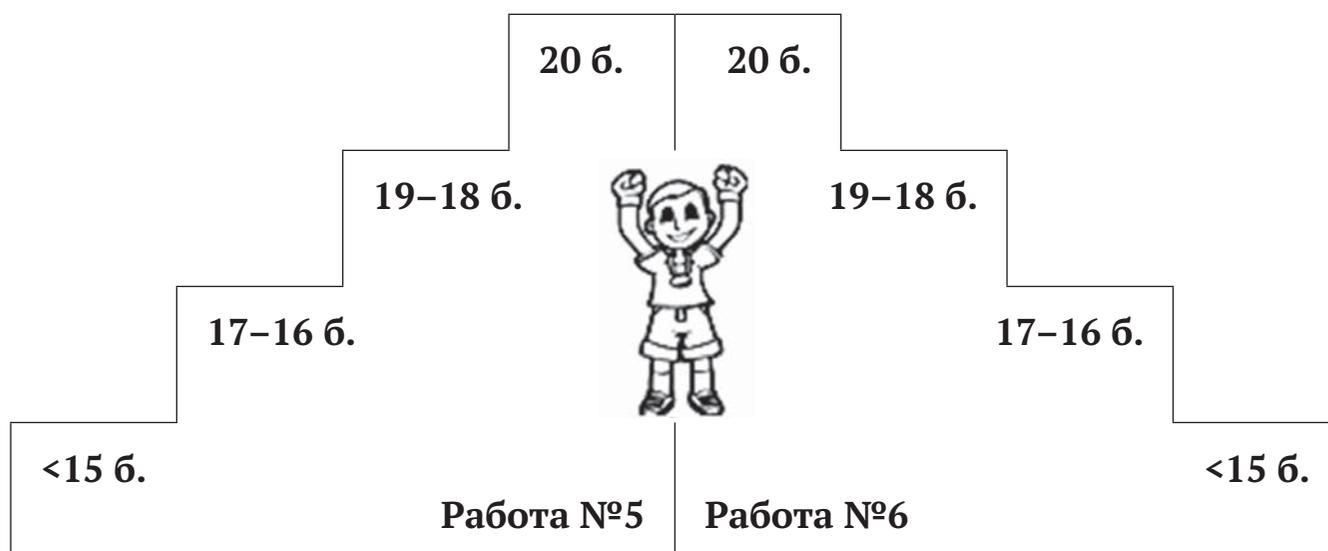
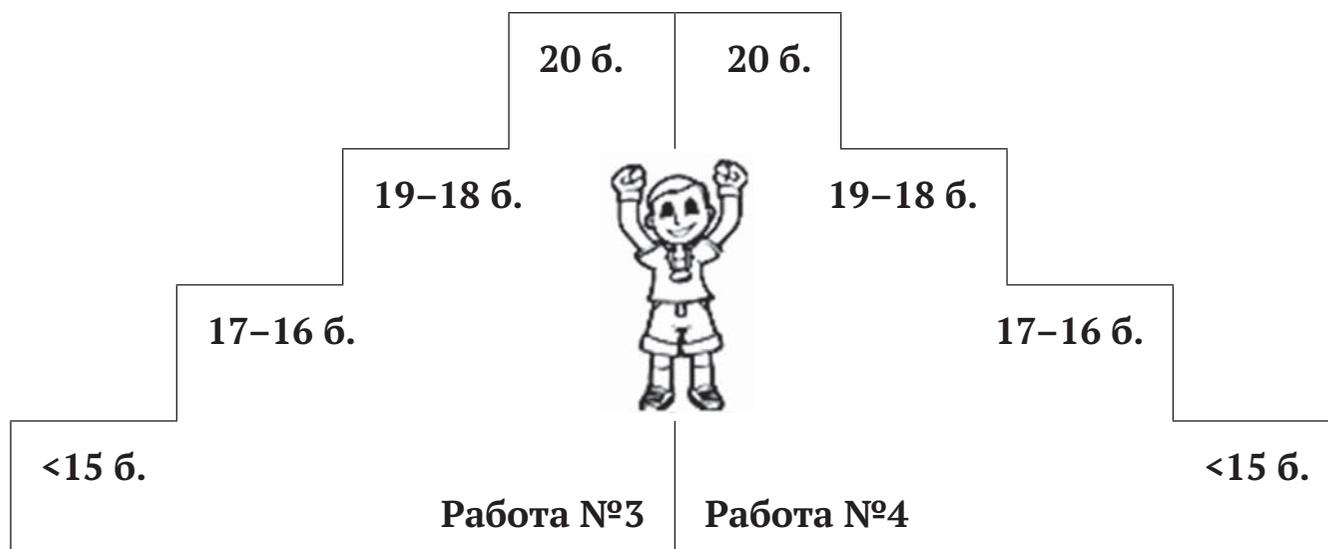
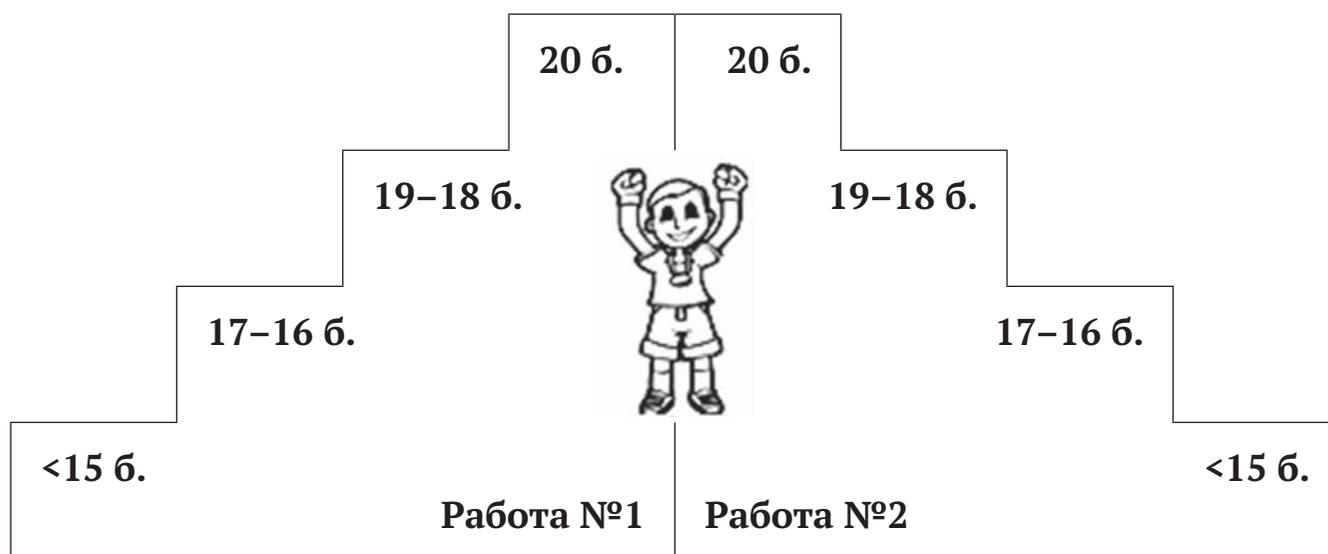
**Количество ошибок при списывании с рукописного текста**



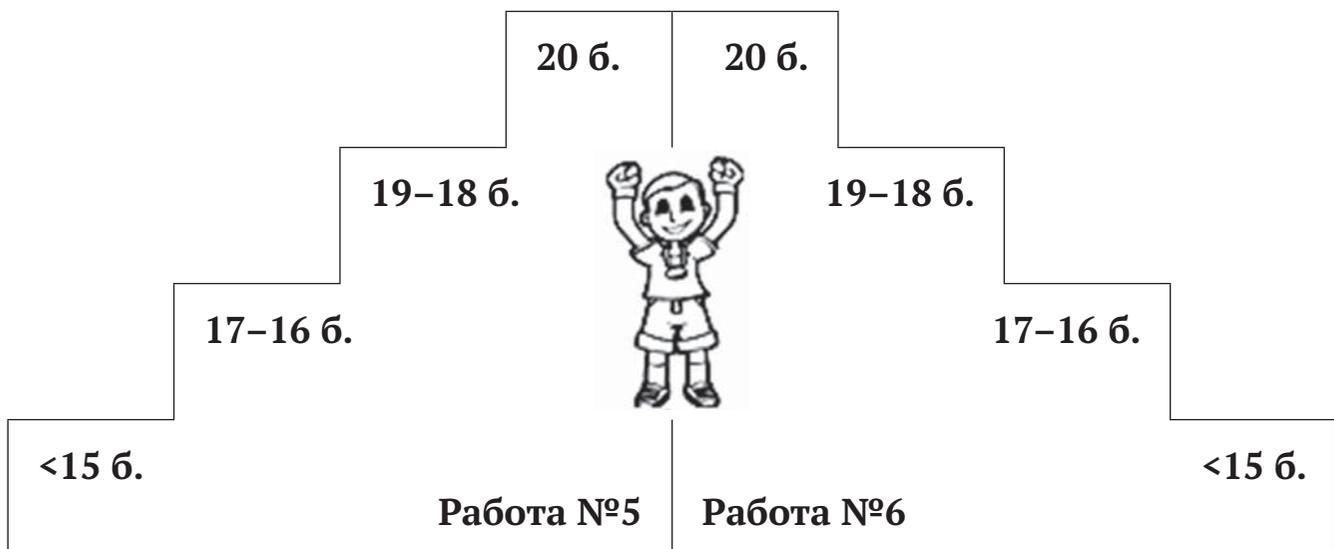
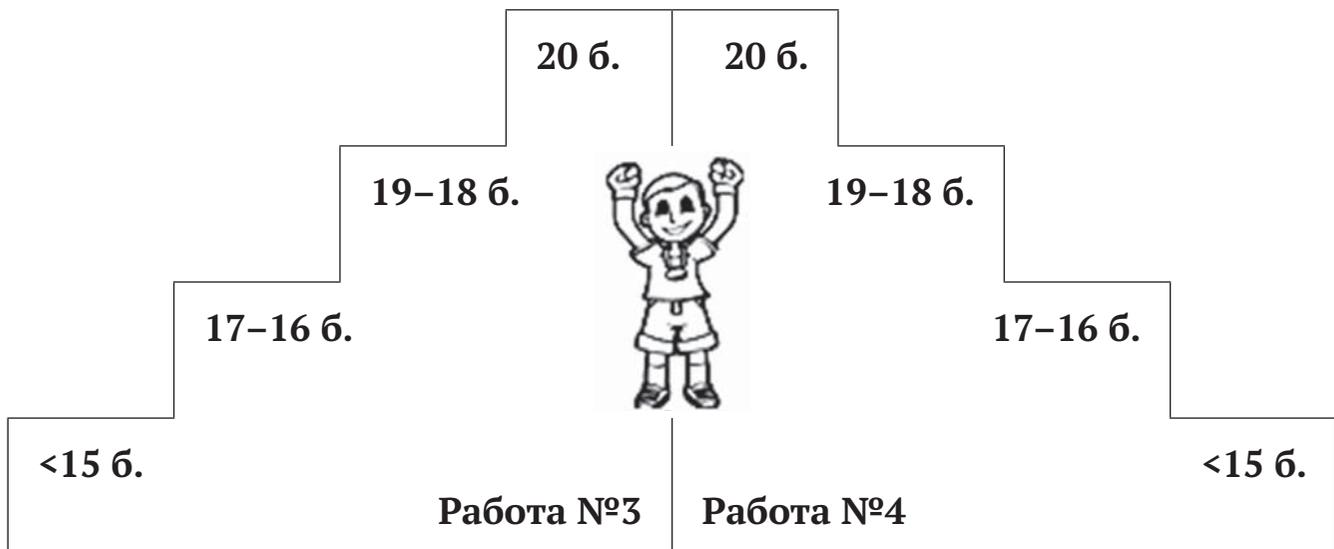
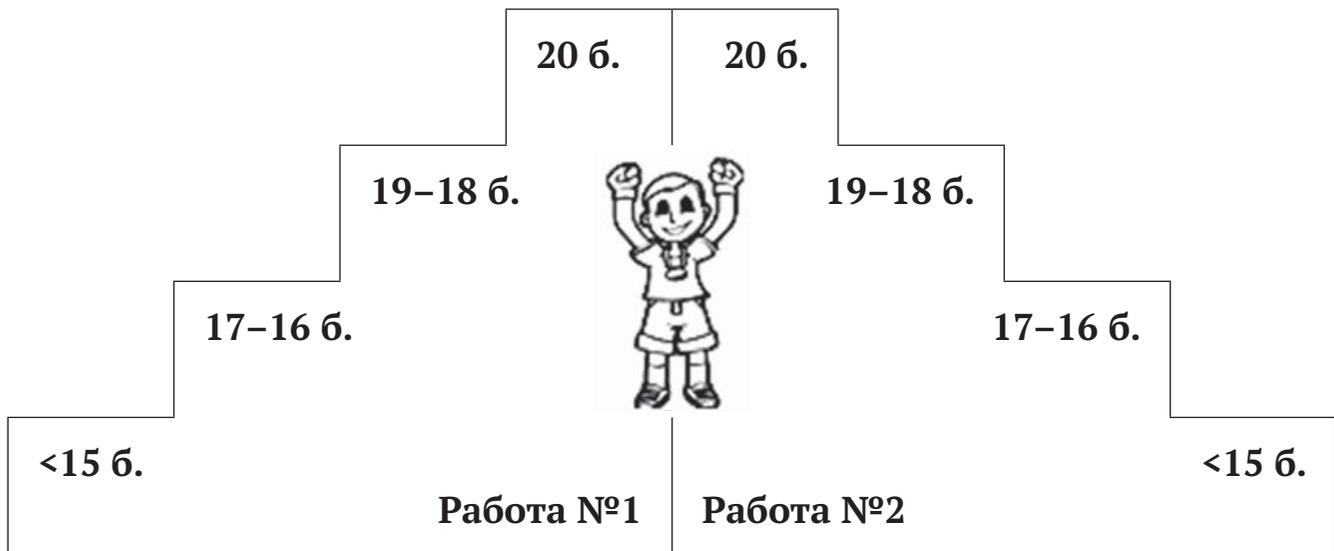
**Я умею работать самостоятельно!  
Результативность выполнения диагностических работ**



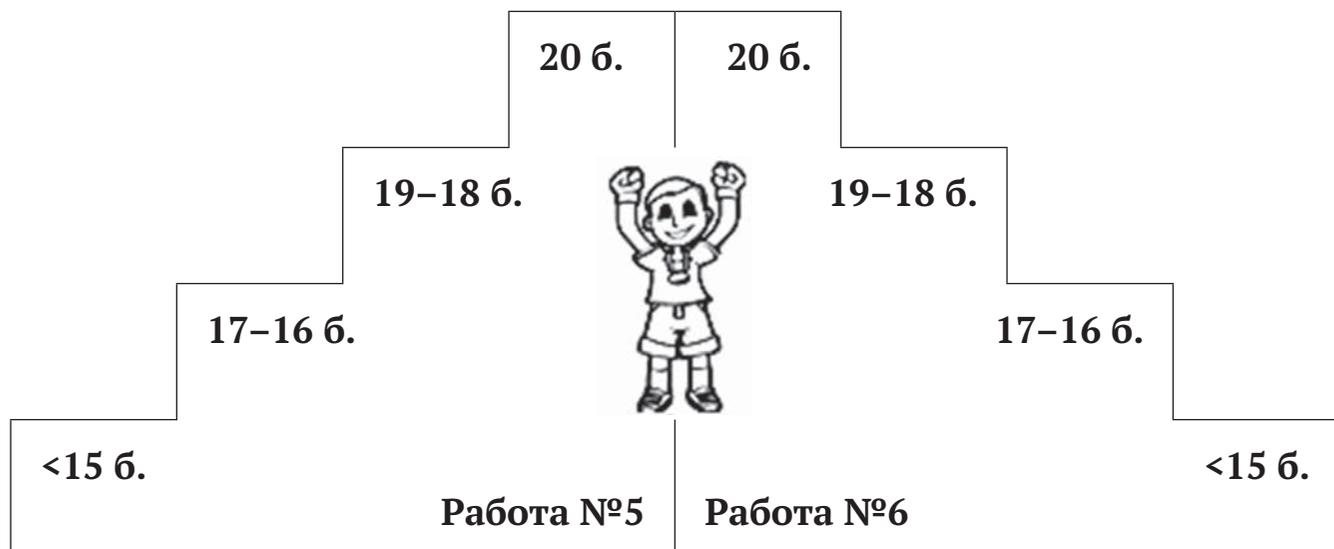
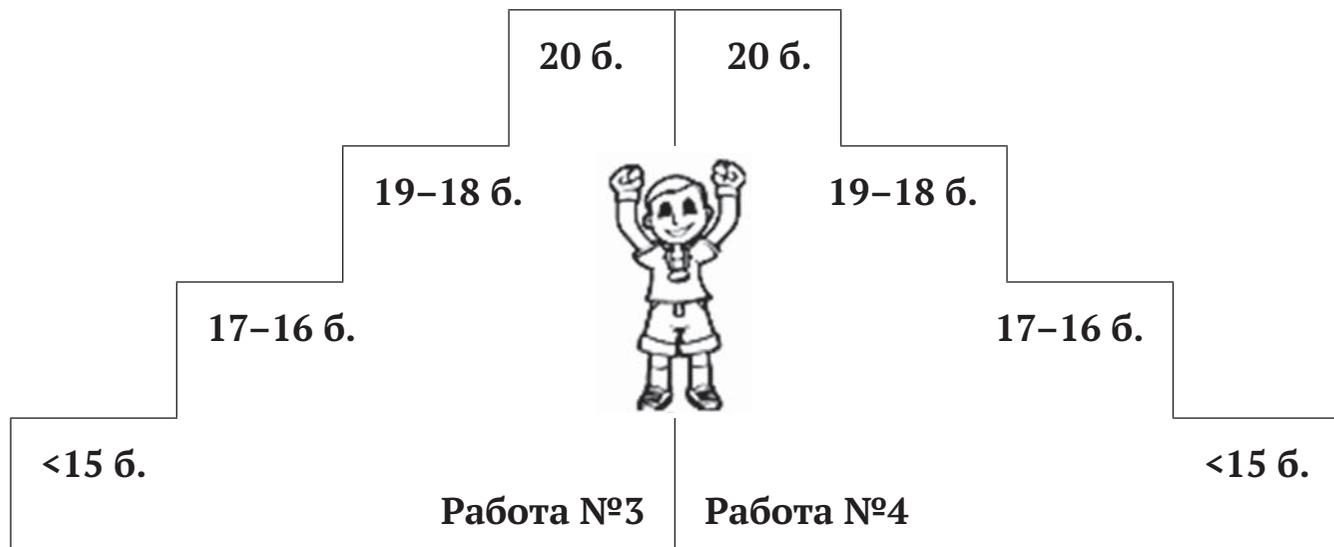
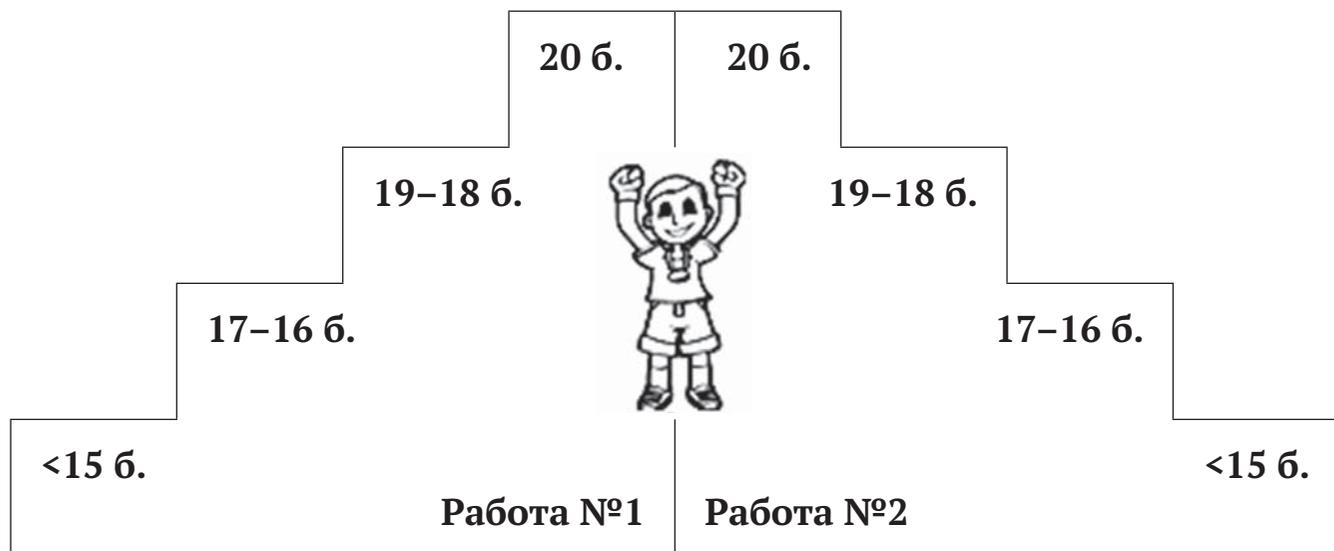
## 2 класс



**3 класс**



## 4 класс



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Речевая карта обследования учащихся с нарушениями чтения и письма (Розова Ю.Е, Коробченко Т.В., 2017)

Пункт при школе \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

2. Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Ф.И. О. законного представителя \_\_\_\_\_

4. Успеваемость по основным предметам \_\_\_\_\_

5. Жалобы учителей и родителей \_\_\_\_\_

6. Заключение специалистов. Педиатр: \_\_\_\_\_

Хирург, ортопед: \_\_\_\_\_

Невролог: \_\_\_\_\_

Др. специалисты \_\_\_\_\_

Отоларинголог (состояние слуха) \_\_\_\_\_

Офтальмолог (состояние зрения) \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Анамнестические сведения. Наследственность. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

Данные о ходе развития речи \_\_\_\_\_

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_

После первых фраз (медленно, нормально, быстро) \_\_\_\_\_

8. Моторная сфера \_\_\_\_\_

Общая моторика \_\_\_\_\_

Ручная моторика \_\_\_\_\_

9. Состояние артикуляторного аппарата \_\_\_\_\_

губы: толстые, тонкие, нормальные \_\_\_\_\_

зубы: редкие, мелкие, крупные, нормальные \_\_\_\_\_

прикус: открытый передний, открытый боковой \_\_\_\_\_

язык: большой и мясистый, длинный и узкий, маленький, нормальный \_\_\_\_\_

уздечка: короткая, натянутая, нормальная \_\_\_\_\_

нёбо: высокое, узкое, низкое, укороченное, нормальное \_\_\_\_\_

10. Общая характеристика речи \_\_\_\_\_

Общее звучание речи, понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Языковой анализ и синтез \_\_\_\_\_

Типы употребляемых предложений (простые, сложные) \_\_\_\_\_

Лексико-грамматический строй

Словарный запас (в пределах обихода, шире, беден, ограничен) \_\_\_\_\_

Наличие в самостоятельных высказываниях частей речи (сущ., глаг., прилаг., нареч., предлогов и т.д.) \_\_\_\_\_

Наличие аграмматизма \_\_\_\_\_

Словоизменение и словообразование (по аналогии или на заданную морфему)

Связная речь \_\_\_\_\_

11. Письменная речь

Знание букв (узнавание, называние) \_\_\_\_\_

Сформированность навыка письма \_\_\_\_\_

Графические ошибки.

Неправильное изображение элементов букв \_\_\_\_\_

соединений букв \_\_\_\_\_

нарушения орфографического режима \_\_\_\_\_

Специфические ошибки.

Нарушение отграничения речевых единиц \_\_\_\_\_

Ошибки звукового анализа и синтеза (пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, вставки букв и слогов, упрощение структуры слова) \_\_\_\_\_

Дефекты смягчения \_\_\_\_\_

Смещения букв \_\_\_\_\_

по акустическому (артикуляторно-акустическому) признаку \_\_\_\_\_

по кинетически-оптическому сходству \_\_\_\_\_

Аграмматизмы (согласование в роде, числе, падеже; ошибки в суффиксах) \_\_\_\_\_

пропуски предлогов и их слитное написание со словами \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Неспецифические ошибки.

Орфографические ошибки \_\_\_\_\_

Незнание словарных слов \_\_\_\_\_

12. Чтение.

Критерии оценки навыка чтения

Класс												
скорость												
сознательность												
выразительность												
способ чтения												
правильность												

Виды ошибок \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного, пересказ (полный, краткий, последовательный, логический, соответствующий тексту) \_\_\_\_\_

Умение обобщать и делать выводы \_\_\_\_\_

13. Познавательные процессы \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка (контактность, самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, истощаемость) \_\_\_\_\_

14. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

15. Динамика устранения недостатка \_\_\_\_\_

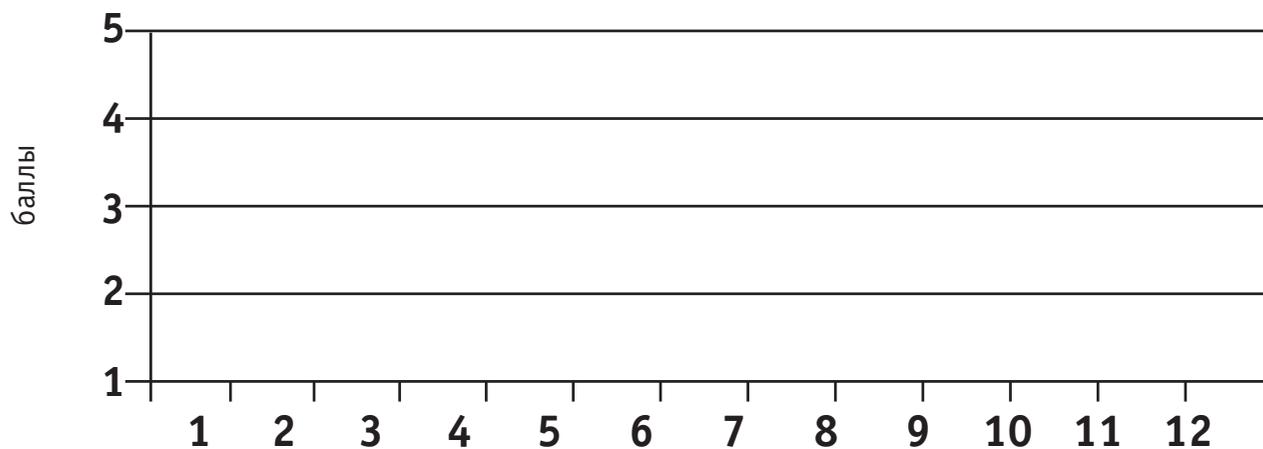
Рекомендации

16. Дата выпуска

### Профиль речевого развития учащегося

начало обучения

конец обучения



#### Параметры обследования

1. Познавательные процессы
2. Моторная сфера
3. Общее звучание речи
4. Импрессивная речь
5. Артикуляционная моторика
6. Звукопроизношение
7. Слоговая структура слова
8. Языковой анализ и синтез
9. Лексико-грамматический строй
10. Связная речь
11. Письмо
12. Чтение

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Азова О.И.* Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. *Алексеева О.С.* Различаем звуки и буквы. Карточка занятий логопеда. — СПб.: Каро, 2017.
3. *Бурина Е.Д.* Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. — СПб.: Каро, 2016.
4. *Быховская А.М., Казакова Н.М.* Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. *Грибова О.Е.* Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
6. *Ежкова Н.А., Елецкая О.В.* Использование спектрального анализа при оценке звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 1–5. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75278.htm>.
7. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
8. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Шукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
9. *Елецкая О.В., Мохряков М.О.* К вопросу о дифференциальной диагностике нарушений речи в структуре эмоциональных расстройств // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 6–10. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75279.htm>.
10. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
11. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
12. *Елецкая О.В., Шукин А.В., Шукина Д.А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
13. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
14. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2008.
15. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. — 2011. — № 9. — С. 50–52.

16. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
17. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
18. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — №5 (49). — С. 112–119.
19. *Елецкая О.В.* Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова; под общ. ред. О.В. Елецкой. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. — 500 с.
20. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. — 2012. — №3.
21. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2012. — Т. 3. — № 3. — С. 76–85.
22. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // В сб.: Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции. Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. СПб., 2012. С. 43–49.
23. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией. — Логопед: Научно-методический журнал. — 2007. — №5. С.16–37.
24. *Елецкая О.В.* Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: Учеб.-метод. пособие. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с. + CD-диск. (Логопедия в школе).
25. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная пресса, 2003. — 64 с.
26. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Метод. пособие. СПб.: Речь, 2007.
27. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2006.
28. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: Метод. пособие. — М.: Сфера, 2007. (Логопед в школе).
29. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. — М., 2004.
30. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда. — М.: Форум, 2015.
31. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
32. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся. // Школьный логопед: Научно-методический журнал, 2005. — №4 (7). — С. 5–8.
33. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля 2006 г.). — СПб. — 2006.
34. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы //

- Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005. — №1 (12). — С. 54–58.
35. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. — №4. — С. 22–28.
  36. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. — С. 55–60.
  37. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 160 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
  38. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учебн.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. — 312 с.
  39. *Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В.* Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 288 с. (Логопедия в школе).
  40. *Елецкая О.В., Щукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Материалы Первой междунар. конф. 8 июня 2011 г. / М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина». — Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. — С. 155–158.
  41. *Елецкая О.В., Щукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. научно-практ. конф., 15 сентября 2010 г.: Сб. ст. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С. 77–81.
  42. *Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
  43. *Ишимова О.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
  44. *Китикова А.В.* Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
  45. *Кирьянова Р.А.* Игры со словами для развития речи. — СПб.: Каро, 2010.
  46. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос, 1999.
  47. *Логинова Е.А., Елецкая О.В.* Нарушения письменной речи у младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ, 2015.
  48. *Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Елецкая О.В.* Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ, 2016.
  49. *Мазанова Е.В.* Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. — М.: Гном и Д, 2011.
  50. *Осипова Т.А., Ларионова И.А.* Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. — М.: Владос, 2015.
  51. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
  52. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.

53. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
54. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
55. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. — М.: Редкая птица, 2017
56. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. — М.: Редкая птица, 2017.
57. *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
58. *Яворская О.Н.* Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. — СПб.: Каро, 2010.
59. *Яворская О.Н.* Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. — СПб.: Каро, 2010.
60. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: Аркти, 2015.
61. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.

**Розова Юлия Евгеньевна,  
Коробченко Татьяна Васильевна**

# **Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов**

***Рабочая тетрадь***

*Издание не подлежит маркировке  
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *О.Н. Картамышева*  
Верстка *Ю. Боркунова*  
Дизайн обложки *Ю. Боркуновой*

Подписано в печать 23.08.2018.  
Формат 60×90 1/8. Усл. печ. л. 16,5. Уч.-изд. л. 16,8.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Тираж 1000 экз. Заказ

ООО «Издательство «Редкая птица»  
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2  
Тел. +7 (977) 700-67-12  
E-mail: [forum-knigi@mail.ru](mailto:forum-knigi@mail.ru)  
<http://www.forum-books.ru>

