**Индивидуальный образовательный маршрут на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гг.**

**Ф.И. ребенка Иван 6 лет**

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **Специалисты** | **Выявленные нарушения** | **Задачи коррекционной работы** | **Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений** | **Рекомендации для родителей** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Коррекция произносительной стороны речи:**  Есть затруднения в переключении с одной артикуляционной  позы на другую.(в некоторых случаях)  Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична  Искажает звук «С», заменяет «Ш» на «С», «Ж» на «З»,  Звуки «Л», «Р», «РЬ» - необходима автоматизация, контроль  **Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.**  Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.  Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,  Не образовывает правильно притяжательные прилагательные.  Допускает ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.  Частые ошибки в употреблении формы Р. п мн. числа   Не согласует числительные с существительными.  Употребляет односложные предложения, простые фразы.  **Развитие самостоятельной связной речи.**  Рассказ-описание составляет в вопросно-ответной форме. Самостоятельный рассказ не составляет.  При пересказе пропускает и искажает смысловые звенья, пересказ перечислительного характера.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.**  **Подготовка к обучению грамоте.**  Не дифференцирует звуки по твердости и мягкости, звонкости глухости «Ш-С», «Ж-З», «С-З-Ц».  Не определяет количество и порядок слов в предложении;  Не сформированы: слоговой анализ и синтез (*стол, кошка, стакан, капуста*);  звукобуквенный анализ и синтез (*ам, ма, мак*). | Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.  Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.  Уточнить звукопроизношение звука «С» и закрепить его в речи.  Вызвать шипящие звуки «Ш», «Ж», «Щ» изолированно в речи, закрепить их правильное произношение в речи.  Развивать умение подбирать прилагательные к существительным,  Обогащать и активизировать представления о действиях людей разных профессий. Активизировать глагольный словарь.  Развивать умение образовывать правильную форму образования притяжательных прилагательных.  Развивать умение образовывать правильную форму уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.  Развивать умение употреблять правильную падежную форму Р.п. мн. числа.  Развивать умение употреблять правильную  форму образования числительных с существительными.  Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов.  Составлять небольшой пересказ знакомой сказки, передавая содержание и смысл текста.  Составлять небольшой пересказ, передавая содержание и смысл текста, сохраняя логическую последовательность  Упражнять в дифференциации звуков (раннего онтогенеза) на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах.  Упражнять в слоговом анализе слова | «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.  «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»  «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», ,  «Громко-тихо»  «Назови ласково»,  «Четвёртый лишний», «Магазин»,  «Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?»,  «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост . чья морда?"  «Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,  «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?»,                «Чудесный  мешочек», «Сосчитай»,    «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»  «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».  «Построй предложение»,  «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»  «Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,  Цепочка слов  Игры и упражнения направленные на формирование умения делать слоговой анализ слова | Закрепление  поставленных звуков;  развитие внимания и памяти.  контроль произношения;  выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала;  грамматического строя речи,  связной речи;  выполнение домашних рекомендаций по развитию лексико-грамматического строя,   связной речи;  развитие словесно-логического мышления.  совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза; |
| **Воспитатели** | -Отсутствует положительная учебная мотивация.  -.Слабая познавательная активность.  -Отсутствует положительная модель поведения  **Пространственно-временные представления**  -Не имеет представления о  временных понятиях: время суток, дни недели, месяца и др.  **Счет до 20**  **-**Не знает цифры до 20.  **-**Не владеет счётом в пределах 20 (прямой) и обратным (только в пределах 10)  **-**Не знает геометрическую фигуру-прямоугольник.  **-**Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.  **-**Не всегда справляется с заданием на классификацию предметов по одному признаку.  **Графомоторные навыки**  **-**Небрежно закрашивает, выходит за линии, не докрашивает до конца, края не закрашивает.  **-**Слабо развит навык вырезывания  -Слабо развиты графомоторные навыки: нажим сильный, но линии неточные, порывистые,не видит строчку  **Музыкальное развитие**  - Не устойчиво внимание при   прослушивании музыкальных произведений, нет заинтересованности  . | -Формировать положительную учебную мотивацию.  -.Формировать познавательную активность.  -Формировать положительную модель поведения  -Формировать временные понятия :дни недели, месяца, время суток, вчера, сегодня, завтра.  **-**Формировать представления о числах от 1 до 20.  **-**Формировать навык прямого и обратного счёта в пределах 20.  **-**Формировать представления о геометрической фигуре – прямоугольник. Закрепить другие фигуры.  **-**Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.  **-**Формировать умение классифицировать предметы.  **-**Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, и умеренный нажим на карандаш.  **-**Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.  **-**Развивать мелкую моторику пальцев рук и графомоторные навыки  -Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.  Знакомить с разными музыкальными произведениями (марш, танец, песня). | Игры, направленные на развитие временных понятий и закрепление пространственных: «Муха». «Что мы делали», «Пропущенное слово» и др.  «Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей», «Продолжи».  «Считай дальше», «Сосчитай …», «Сколько зверей в теремке».  «Назови фигуру», «Какая форма».    «Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличаются:  «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы» и др.    «Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».  «Трафареты», «Раскраски».  «Фрукты», «Овощи», «Грибы».  «Морковь», «Мишка», «Козлёнок».  «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины», заштрихуй квадрат, круг, прямоугольник, силуэт и др.  Рисование по клеткам, графические диктанты  Пальчиковые гимнастики  -Слушать произведения известных композиторов о временах года и др. | Закреплять временные и пространственные понятия  Закреплять представления о числах от 1 до 20.  Закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах 20.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Закреплять умение сравнивать предметы.  Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.  Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук.  Поощрять аккуратность, стремление помочь.  Закреплять умение рисовать кистью и красками.  Закреплять навыки самообслуживания.  Слушать дома спокойную классическую музыку |
| **Педагог-психолог** | -Отсутствует положительная учебная мотивация.  -.Слабая познавательная активность.  -Отсутствует положительная модель поведения  -Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания недостаточная – часто отвлекается.  -Недостаточный объем зрительной и слуховой памяти  -Возникают трудности при выполнении мыслительных операций: медлителен, переспрашивает, нуждается в словесно-направляющей помощи.  -Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет). | -Формировать положительную учебную мотивацию.  -.Формировать познавательную активность.  -Формировать положительную модель поведения  Развивать способность концентрировать произвольное внимание  Повышать объем произвольной памяти  Развивать способность выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения)  Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы  Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам. | «Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректурные пробы»  «Где ошибка?»;   «Как пройти к зайке?»;   «Небылицы»;   «Съедобное - несъедобное»  «Пары слов»;  «Мы ходили в зоопарк»   «Посмотри и запомни»;   «Послушай и запомни»  «Живое – неживое»   «Отгадай предмет по описанию»;   «Да, нет»;«Чей домик?»   «Четвертый лишний»;   «Что сначала, что потом?»   «Загадки»  -релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкатерапии | Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты  Закреплять навык при помощи игр:  «Посмотри и запомни»;   «Послушай и запомни»  Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»;  «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию»  Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком |