**Индивидуальный план речевого развития**

Дата составления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Содержание |
| Развитие артикуляционной моторики | Развитие подвижности органов артикуляцииУкрепление мышц языка, губРазвитие точности, переключаемости, объема движений языкаВыработка артикуляционных укладов для постановки звуковВыработка направленной, длительной воздушной струи |
| Формирование нормированного звукопроизношения | Постановка звуковАвтоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях через речевые игры и упражнения |
| Развитие фонематических процессов | Формирование умения определять наличие и выделять заданный звук в ряду звуков, в слове, во фразе, подбирать слова с заданным звукомФормирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакамРазвитие слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения |
| Совершенствование связной речи | Развитие умения отвечать на вопросы полным предложениемФормирование умения составлять предложения с заданным словом  |
| Развитие высших психических функций | Развитие произвольного внимания и памятиРазвитие слухового внимания  |
|   |   |
|   |   |
|  |  |

**Индивидуальный план речевого развития**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Содержание |
| Развитие артикуляционной моторики | Развитие подвижности органов артикуляцииУкрепление мышц языка, губРазвитие точности, переключаемости, объема движений языкаВыработка артикуляционных укладов для постановки звуков |
| Формирование нормированного звукопроизношения | Постановка звуковАвтоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях через речевые игры и упражненияДифференциация звуков |
| Развитие фонематических процессов | Формирование умения определять наличие и выделять заданный звук в ряду звуков, в слове, во фразе, подбирать слова с заданным звукомФормирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакамРазвитие слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения |
| Развитие мелкой моторики  | Совершенствование статической и динамической координации движений через пальчиковую гимнастику, шнуровку, штриховку Формирование графомоторных навыков |
| Развитие просодической организации речи | Выработка направленной, длительной воздушной струиРазвитие умения координировать речь с движением   |
| Совершенствование связной речи | Развитие умения отвечать на вопросы полным предложениемФормирование умения составлять предложения с заданным словомФормирование умения построения и использования в речи различных типов предложений: простых распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных, с однородными членами, с простыми и сложными предлогами |
| Развитие высших психических функций | Развитие произвольного внимания и памятиРазвитие слухового вниманияРазвитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
|   |   |
|   |   |
|  |  |
|   |   |
|   |   |
|  |  |

**Индивидуальный план речевого развития**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Содержание |
| Развитие артикуляционной моторики | Развитие подвижности органов артикуляцииУкрепление мышц языка, губРазвитие точности, переключаемости, объема движений языкаВыработка артикуляционных укладов для постановки звуков |
| Формирование нормированного звукопроизношения | Постановка звуковАвтоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях через речевые игры и упражненияДифференциация звуков |
| Развитие фонематических процессов | Формирование умения определять наличие и выделять заданный звук в ряду звуков, в слове, во фразе, подбирать слова с заданным звукомФормирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакамРазвитие слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения |
| Развитие мелкой моторики  | Совершенствование статической и динамической координации движений через пальчиковую гимнастику, шнуровку, штриховку фигурФормирование графомоторных навыков |
| Развитие просодической организации речи | Выработка правильного диафрагмального речевого дыханияУвеличение длительности речевого выдохаВыработка направленной, длительной воздушной струиРазвитие умения координировать речь с движениемРазвитие чувства ритма Формирование темпо-ритмической организации речи |
| Развитие чувства ритма |  |
| Развитие слоговой структуры слов, структуры предложений | Формирование слоговой структуры сложных слов (трехсложных, четырехсложных, с открытыми слогами, с закрытыми, со стечением согласных)Формирование умения произносить слова сложной слоговой структуры в составе словосочетаний, предложений |
| Развитие ориентировки в пространстве | Формирование пространственных представлений с опорой на ведущую руку Совершенствование пространственной организации движений |
| Совершенствование связной речи | Развитие умения отвечать на вопросы полным предложениемФормирование умения составлять предложения с заданным словомФормирование умения построения и использования в речи различных типов предложений: простых распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных, с однородными членами, с простыми и сложными предлогами |
| Развитие коммуникативных качеств речи | Формирование умения вступать в контакт, общаться со сверстниками и взрослыми Развитие умения вести диалог и использовать его в реальных жизненных ситуациях |
| Развитие личностных компонентов познавательной деятельности | Формирование и развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольной деятельности |
| Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации | Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явленийВоспитание положительного отношения к себе и окружающим людямФормирование адекватной самооценки и чувства уверенности в себеРазвитие умения действовать совместно с другими детьми и взрослыми |
| Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы | Формирование адекватного поведенияСнятие состояния эмоционального дискомфортаРазвитие социальных эмоций |
| Развитие высших психических функций | Развитие произвольного внимания и памятиРазвитие слухового вниманияРазвитие внимания к слову, к более точному пониманию его значенияРазвитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |