**Индивидуальный план речевого развития**

Дата составления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Содержание |
| Развитие артикуляционной моторики | Развитие подвижности органов артикуляции  Укрепление мышц языка, губ  Развитие точности, переключаемости, объема движений языка  Выработка артикуляционных укладов для постановки звуков  Выработка направленной, длительной воздушной струи |
| Формирование нормированного звукопроизношения | Постановка звуков  Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях через речевые игры и упражнения |
| Развитие фонематических процессов | Формирование умения определять наличие и выделять заданный звук в ряду звуков, в слове, во фразе, подбирать слова с заданным звуком  Формирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакам  Развитие слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения |
| Совершенствование связной речи | Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением  Формирование умения составлять предложения с заданным словом |
| Развитие высших психических функций | Развитие произвольного внимания и памяти  Развитие слухового внимания |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальный план речевого развития**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Содержание |
| Развитие артикуляционной моторики | Развитие подвижности органов артикуляции  Укрепление мышц языка, губ  Развитие точности, переключаемости, объема движений языка  Выработка артикуляционных укладов для постановки звуков |
| Формирование нормированного звукопроизношения | Постановка звуков  Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях через речевые игры и упражнения  Дифференциация звуков |
| Развитие фонематических процессов | Формирование умения определять наличие и выделять заданный звук в ряду звуков, в слове, во фразе, подбирать слова с заданным звуком  Формирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакам  Развитие слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения |
| Развитие мелкой моторики | Совершенствование статической и динамической координации движений через пальчиковую гимнастику, шнуровку, штриховку  Формирование графомоторных навыков |
| Развитие просодической организации речи | Выработка направленной, длительной воздушной струи  Развитие умения координировать речь с движением |
| Совершенствование связной речи | Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением  Формирование умения составлять предложения с заданным словом  Формирование умения построения и использования в речи различных типов предложений: простых распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных, с однородными членами, с простыми и сложными предлогами |
| Развитие высших психических функций | Развитие произвольного внимания и памяти  Развитие слухового внимания  Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальный план речевого развития**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Содержание |
| Развитие артикуляционной моторики | Развитие подвижности органов артикуляции  Укрепление мышц языка, губ  Развитие точности, переключаемости, объема движений языка  Выработка артикуляционных укладов для постановки звуков |
| Формирование нормированного звукопроизношения | Постановка звуков  Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях через речевые игры и упражнения  Дифференциация звуков |
| Развитие фонематических процессов | Формирование умения определять наличие и выделять заданный звук в ряду звуков, в слове, во фразе, подбирать слова с заданным звуком  Формирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакам  Развитие слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения |
| Развитие мелкой моторики | Совершенствование статической и динамической координации движений через пальчиковую гимнастику, шнуровку, штриховку фигур  Формирование графомоторных навыков |
| Развитие просодической организации речи | Выработка правильного диафрагмального речевого дыхания  Увеличение длительности речевого выдоха  Выработка направленной, длительной воздушной струи  Развитие умения координировать речь с движением  Развитие чувства ритма  Формирование темпо-ритмической организации речи |
| Развитие чувства ритма |  |
| Развитие слоговой структуры слов, структуры предложений | Формирование слоговой структуры сложных слов (трехсложных, четырехсложных, с открытыми слогами, с закрытыми, со стечением согласных)  Формирование умения произносить слова сложной слоговой структуры в составе словосочетаний, предложений |
| Развитие ориентировки в пространстве | Формирование пространственных представлений с опорой на ведущую руку  Совершенствование пространственной организации движений |
| Совершенствование связной речи | Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением  Формирование умения составлять предложения с заданным словом  Формирование умения построения и использования в речи различных типов предложений: простых распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных, с однородными членами, с простыми и сложными предлогами |
| Развитие коммуникативных качеств речи | Формирование умения вступать в контакт, общаться со сверстниками и взрослыми  Развитие умения вести диалог и использовать его в реальных жизненных ситуациях |
| Развитие личностных компонентов познавательной деятельности | Формирование и развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольной деятельности |
| Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации | Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений  Воспитание положительного отношения к себе и окружающим людям  Формирование адекватной самооценки и чувства уверенности в себе  Развитие умения действовать совместно с другими детьми и взрослыми |
| Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы | Формирование адекватного поведения  Снятие состояния эмоционального дискомфорта  Развитие социальных эмоций |
| Развитие высших психических функций | Развитие произвольного внимания и памяти  Развитие слухового внимания  Развитие внимания к слову, к более точному пониманию его значения  Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |