**Приемы формирования читательской грамотности из**

**Технологии критического мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа умений** | **Стадия (вызов, осмысление, рефлексия)** | **Прием (краткое описание)** | **На что именно «сработает» прием?** |
| **1 группа**  Поиск информации и понимание прочитанного | Вызов  Осмысление  Рефлексия | **«Кластер»** В центре листа пишется слово-термин (тема, проблема). Ученикам предлагается в течение 3-5 минут выписать ключевые слова по изученной теме и в ходе обумывания графически изобразить логические связи между этими понятиями. | **На стадии вызова** прием применяется для систематизации имеющейся информации и выявления возможных областей недостаточного знания. **На стадии осмысления** кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. **На стадии рефлексии**, группируя понятия в соответствии с индивидуальными представлениями, ученики графически изображают логические связи между ними, это дает возможность отобразить индивидуальные результаты обучения. |
|  | Осмысление | **«Уголки» .** Составление характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. | Данный прием формирует умение извлекать информацию |
|  | Осмысление | **«Инсерт»**  Прием маркировки текста. Учащимся предлагается система маркировки текста, включающая следующие значки:  «V» - галочкой отмечается то, что ученику известно;  «-» - знаком минус помечается то, что противоречит представлениям читающего или вызывает сомнения.  «+» - знаком плюс помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным;  «?» - вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно. | Прием работает на то, чтобы узнать, какие у читателя есть дефициты по определенной теме. |
| **2 группа**  Преобразование и интерпретация информации | Осмысление | **Приём «Логический цепочки»**  после чтения текста учащимся предлагается выстроить события в логической последовательности. | Данный прием помогает сформировать умения делить текст на абзацы и составлять план. |
|  | Вызов | **Прием «Мозаика».**  Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. | Данный прием помогает сформировать умения делить текст на абзацы и составлять план. |
|  | Вызов  Осмысление  Рефлексия | **«Кластер»** В центре листа пишется слово-термин (тема, проблема). Ученикам предлагается в течение 3-5 минут выписать ключевые слова по изученной теме и в ходе обумывания графически изобразить логические связи между этими понятиями. | **На стадии вызова** прием применяется для систематизации имеющейся информации и выявления возможных областей недостаточного знания. **На стадии осмысления** кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. **На стадии рефлексии**, группируя понятия в соответствии с индивидуальными представлениями, ученики графически изображают логические связи между ними, это дает возможность отобразить индивидуальные результаты обучения. |
| **3 группа**  Оценка информации | Осмысление | **«Толстые и тонкие вопросы»**  **Толстые вопросы** - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы (уметь задавать вопросы к тексту)  Дайте объяснение, почему...  Почему вы думаете, что...  Почему вы считаете, что...  В чем разница...  Предположите, что будет, если...  Согласны ли вы...  Обоснуйте свою точку зрения...  **Тонкие вопросы:**  Кто...  Что...  Когда...  Зачем...  Как звали... | Этот прием может быть использован на любой из стадий. На стадии вызова - это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; на стадии рефлексии - демонстрация присвоенных знаний.  Этот прием помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание. |