**Приемы формирования читательской грамотности из**

**Технологии критического мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа умений** | **Стадия (вызов, осмысление, рефлексия)** | **Прием (краткое описание)** | **На что именно «сработает» прием?** |
| **1 группа**Поиск информации и понимание прочитанного | ВызовОсмысление Рефлексия  | **«Кластер»** В центре листа пишется слово-термин (тема, проблема). Ученикам предлагается в течение 3-5 минут выписать ключевые слова по изученной теме и в ходе обумывания графически изобразить логические связи между этими понятиями.  | **На стадии вызова** прием применяется для систематизации имеющейся информации и выявления возможных областей недостаточного знания. **На стадии осмысления** кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. **На стадии рефлексии**, группируя понятия в соответствии с индивидуальными представлениями, ученики графически изображают логические связи между ними, это дает возможность отобразить индивидуальные результаты обучения.  |
|  | Осмысление | **«Уголки» .** Составление характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.  | Данный прием формирует умение извлекать информацию |
|  |  Осмысление  | **«Инсерт»**Прием маркировки текста. Учащимся предлагается система маркировки текста, включающая следующие значки: «V» - галочкой отмечается то, что ученику известно; «-» - знаком минус помечается то, что противоречит представлениям читающего или вызывает сомнения. «+» - знаком плюс помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным; «?» - вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно.  | Прием работает на то, чтобы узнать, какие у читателя есть дефициты по определенной теме.  |
| **2 группа**Преобразование и интерпретация информации | Осмысление | **Приём «Логический цепочки»**после чтения текста учащимся предлагается выстроить события в логической последовательности. | Данный прием помогает сформировать умения делить текст на абзацы и составлять план. |
|  | Вызов  | **Прием «Мозаика».** Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. | Данный прием помогает сформировать умения делить текст на абзацы и составлять план. |
|  | ВызовОсмысление Рефлексия  | **«Кластер»** В центре листа пишется слово-термин (тема, проблема). Ученикам предлагается в течение 3-5 минут выписать ключевые слова по изученной теме и в ходе обумывания графически изобразить логические связи между этими понятиями.  | **На стадии вызова** прием применяется для систематизации имеющейся информации и выявления возможных областей недостаточного знания. **На стадии осмысления** кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. **На стадии рефлексии**, группируя понятия в соответствии с индивидуальными представлениями, ученики графически изображают логические связи между ними, это дает возможность отобразить индивидуальные результаты обучения.  |
| **3 группа**Оценка информации | Осмысление  | **«Толстые и тонкие вопросы»** **Толстые вопросы** - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы (уметь задавать вопросы к тексту) Дайте объяснение, почему... Почему вы думаете, что... Почему вы считаете, что...В чем разница...Предположите, что будет, если... Согласны ли вы...Обоснуйте свою точку зрения...**Тонкие вопросы:** Кто... Что... Когда... Зачем... Как звали...  | Этот прием может быть использован на любой из стадий. На стадии вызова - это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; на стадии рефлексии - демонстрация присвоенных знаний. Этот прием помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.  |